



# Incidencia de los factores socioeconómicos en el estrés académico de estudiantes de Trabajo Social, UNA Puno 2024

Impact of socioeconomic factors on academic stress among social work students, UNA Puno 2024

*Incidência dos fatores socioeconômicos no stress acadêmico dos estudantes de Serviço Social, UNA Puno 2024*

## ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i24.432>

Cathy Ivonne Alarcón Portugal 

[cialarcon@unap.edu.pe](mailto:cialarcon@unap.edu.pe)

Milagros Sihomara Dueñas Calisaya 

[mduenasc@est.unap.edu.pe](mailto:mduenasc@est.unap.edu.pe)

Lourdes Lacuta Sapacayo 

[llacuta@unap.edu.pe](mailto:llacuta@unap.edu.pe)

Milagros Lucero Díaz Salinas 

[mdiazs@est.unap.edu.pe](mailto:mdiazs@est.unap.edu.pe)

Zaida Janet Mendoza Choque 

[zjmendoza@unap.edu.pe](mailto:zjmendoza@unap.edu.pe)

Yuselino Maquera-Maquera 

[ymmaquera@unap.edu.pe](mailto:ymmaquera@unap.edu.pe)

Universidad Nacional del Altiplano, UNAP. Puno, Perú

Artículo recibido 2 de julio 2025 / Aceptado 25 de agosto 2025 / Publicado 2 de septiembre 2025

## RESUMEN

El estudio sobre la incidencia de los factores socioeconómicos en el estrés académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en 2024. **Objetivo:** determinar la relación de dichos factores con el nivel de estrés académico. **Materiales y métodos:** Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con método hipotético-deductivo, de tipo básico teórico, alcance explicativo y diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 283 estudiantes de primero a quinto ciclo, y la muestra estratificada fue de 163 participantes. La recolección de datos se realizó mediante encuesta con cuestionario validado, y el procesamiento empleó la prueba estadística Rho de Spearman y el modelo de regresión lineal múltiple en STATA. **Resultados:** los factores socioeconómicos incidieron significativamente en el estrés académico ( $p = 0.000$ ;  $R^2 = 0.98$ ), explicando el 97.99% de su variabilidad. En particular, los factores sociales ( $Rho = -0.776$ ) y económicos ( $Rho = -0.999$ ) mostraron correlaciones negativas fuertes y significativas, indicando que la carencia de apoyo social y las limitaciones económicas incrementan notablemente la frecuencia de estrés académico. **Conclusiones:** se concluye que los factores socioeconómicos tienen un impacto determinante en la presencia de estrés académico en los estudiantes, siendo los aspectos económicos y sociales los que mayor influencia ejercen. Estos resultados evidencian la necesidad de diseñar políticas universitarias y programas de apoyo que fortalezcan las condiciones socioeconómicas de los estudiantes para mitigar los efectos del estrés en su rendimiento académico.

**Palabras clave:** Estrés académico; Estresores, Estudiantes, Familia; Factores influyentes

## ABSTRACT

The study on the incidence of socioeconomic factors in academic stress among students of the Professional School of Social Work at the National University of the Altiplano of Puno in 2024. **Objective:** to determine the relationship of these factors with the level of academic stress. **Materials and Methods:** it was conducted under a quantitative approach, with a hypothetical-deductive method, basic theoretical type, explanatory scope, and non-experimental cross-sectional design; the population consisted of 283 students from the first to the fifth cycle, and the stratified sample included 163 participants. Data collection was carried out through a validated questionnaire survey, and data processing employed Spearman's Rho statistical test and the multiple linear regression model in STATA. **Results:** socioeconomic factors significantly affected academic stress ( $p = 0.000$ ;  $R^2 = 0.98$ ), explaining 97.99% of its variability. In particular, social factors ( $Rho = -0.776$ ) and economic factors ( $Rho = -0.999$ ) showed strong and significant negative correlations, indicating that lack of social support and economic limitations markedly increase the frequency of academic stress. **Conclusions:** it is concluded that socioeconomic factors have a decisive impact on the presence of academic stress among students, with economic and social aspects exerting the greatest influence. These findings highlight the need to design university policies and support programs that strengthen students' socioeconomic conditions to mitigate the effects of stress on academic performance.

**Key words:** Academic stress; Stressors; Students; Family; Influencing factors

## RESUMO

O estudo sobre a incidência de fatores socioeconômicos no estresse acadêmico entre os estudantes da Escola Profissional de Serviço Social da Universidade Nacional do Altiplano de Puno em 2024. **Objetivo:** determinar a relação desses fatores com o nível de estresse acadêmico. **Materiais e métodos:** foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, com método hipotético-dedutivo, de tipo teórico básico, alcance explicativo e desenho não experimental de corte transversal; a população foi composta por 283 estudantes do primeiro ao quinto ciclo, e a amostra estratificada incluiu 163 participantes. A coleta de dados foi realizada por meio de questionário validado, e o processamento utilizou o teste estatístico Rho de Spearman e o modelo de regressão linear múltipla no STATA. **Resultados:** os fatores socioeconômicos influenciaram significativamente o estresse acadêmico ( $p = 0.000$ ;  $R^2 = 0.98$ ), explicando 97,99% de sua variabilidade. Em particular, os fatores sociais ( $Rho = -0.776$ ) e econômicos ( $Rho = -0.999$ ) apresentaram correlações negativas fortes e significativas, indicando que a falta de apoio social e as limitações econômicas aumentam de forma significativa a frequência do estresse acadêmico. **Conclusões:** conclui-se que os fatores socioeconômicos têm um impacto determinante na presença de estresse acadêmico entre os estudantes, sendo os aspectos econômicos e sociais os que exercem maior influência. Esses resultados evidenciam a necessidade de elaborar políticas universitárias e programas de apoio que fortaleçam as condições socioeconômicas dos estudantes para mitigar os efeitos do estresse em seu desempenho acadêmico.

**Palavras-chave:** Estresse acadêmico; Fatores estressantes; Estudantes; Família; Fatores influenciadores

## INTRODUCCIÓN

El estrés académico es una problemática en ascenso que afecta considerablemente a los jóvenes debido a diversos factores estresores. La Organización Mundial de la Salud (1), destaca que uno de cada siete adolescentes de entre 10 a 19 años padece de algún tipo de trastorno mental, que se ve afectada por factores como la exposición a situaciones adversas, el ambiente en el hogar, la violencia, un estilo de crianza muy severo por parte de los padres o problemas graves de índole socioeconómica. De igual forma la UNESCO (2) señala que el 53% de estudiantes del nivel superior enfrenta estrés, estos problemas se intensificaron considerablemente debido al impacto de la pandemia del COVID-19, a todo ello se suman diferentes factores como las presiones académicas, las dificultades económicas y las tensiones en las relaciones interpersonales. Cuanto más sean los factores de riesgo a los que están expuestos, mayores serán los efectos en su salud mental.

En el Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (3) revela que uno de los principales factores que afecta la salud mental de los universitarios es el estrés, donde el 52,3% de los estudiantes señaló sentirse desanimado, triste y sin motivación, un 41,4% ha experimentado problemas para dormir, el 32,9% tuvo sentimientos de frustración y el 27,4% ha padecido problemas de atención y concentración.

De igual forma, el Ministerio de Educación (4) afirma que los principales problemas de salud mental de la población estudiantil universitaria se asocian a la desolación, desmotivación, miedo, estrés y depresión, causados principalmente por la sobrecarga académica, la inadecuada distribución del tiempo y las responsabilidades, insuficiente economía e incluso por situaciones de violencia. Así mismo, Lara (5), enfatiza que la familia de los estudiantes encuestados en su investigación, tiene un ingreso promedio de 1,510 soles, reflejando la precaria condición económica de los estudiantes, resaltando que el recurso monetario es un factor de suma importancia, que, al ser insuficiente, se convierte en un obstáculo para que el estudiante logre un desenvolvimiento regular en sus actividades académicas y sociales.

Así mismo, en Puno, estudios recientes como el del Meneses et al. (6) evidencia la realidad socioeconómica de los estudiantes, donde más del 70% provienen de comunidades en situación de pobreza, esta condición los obliga a trabajar para cubrir sus necesidades básicas durante sus estudios, puesto que muchos estudiantes migran otras provincias y regiones, enfrentando procesos de adaptación, donde la ausencia y el abandono del entorno familiar involucra mantener relaciones lejanas y debilita los vínculos afectivos. Estas condiciones generan altos niveles de tristeza, angustia, frustración, depresión y estrés. Desde esta perspectiva el contexto socioeconómico es un determinante clave en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Asuvez, conforme al Informe Clínico del Servicio Médico Primario (7) de la UNA Puno, en la Escuela Profesional de Trabajo Social, de una muestra de 152 estudiantes, 88.1% presentan un nivel de estrés leve, es decir saben afrontar adecuadamente las situaciones de estrés manteniéndose en el límite normal, sin embargo, el 11.1% manifiesta un nivel de estrés moderado, sobrepasando los límites de afronte que le pueden dar al estrés y han desarrollado marcadas características ansiosas, presentando síntomas como dolores de cabeza, parálisis, problemas estomacales, respiratorios, cardiacos, e incluso conductas autolesivas.

Dado el contexto descrito, el presente estudio tiene como objetivo general determinar la incidencia de los factores socioeconómicos en el estrés académico de los estudiantes de primero a quinto ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social UNA Puno 2024. Como objetivos específicos, se propone: Identificar la incidencia de los factores sociales en el estrés académico, explicar la incidencia de los factores familiares en el estrés académico y Analizar la incidencia de los factores económicos en el estrés académico de los estudiantes de primero a quinto ciclo de la E.P de Trabajo Social UNA Puno. Esta investigación se orienta a generar un análisis profundo y actualizado sobre la incidencia de los factores socioeconómicos en el estrés académico, aportando evidencia científica que pueda servir de base para la implementación de estrategias institucionales orientadas a la prevención y

mitigación, para proponer intervenciones que fortalezcan el acompañamiento psicoemocional que promuevan la equidad y el acceso pleno a una educación superior de calidad.

## MÉTODO

La investigación se realizó en la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en Av. Floral N° 1153 en el distrito, provincia y departamento de Puno. La población objeto de estudio son los estudiantes encuestados, cursan sus estudios a nivel de pregrado, cuyas edades oscilan entre los 18 a 23 años de edad, prevaleciendo en mayor porcentaje el género femenino.

En cuanto al diseño metodológico, el estudio correspondió a un enfoque básico - teórico, que se caracteriza porque se origina de un marco teórico, teniendo como objetivo incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrarrestarlos con ningún aspecto práctico Mantuané (8). El método aplicado fue el hipotético – deductivo, el cual se sustentó en la observación de un hecho, lo que permitió la formulación de hipótesis que, a través de un proceso deductivo, derivó en consecuencias lógicas que fueron posteriormente sometidas a verificación, ratificando las proposiciones iniciales, tal como lo señalan Alan y Cortez (9).

El alcance fue de tipo explicativo, dado que buscó identificar las causas que originaron los fenómenos analizados, más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables (10). El estudio fue no experimental, dado que no se manipuló deliberadamente ninguna variable, solo se observaron y analizaron los fenómenos en su contexto natural, tal como lo definen Hernández y Mendoza (10) quienes sostienen que este tipo de investigación permite observar las variables en su realidad para analizarlas sin intervención directa.

La población de estudio estuvo conformada por 283 estudiantes de primero a quinto ciclo del semestre 2024 – pertenecientes a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNA Puno. Para determinar la muestra, se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, el cual se basa en la división de la población en segmentos o estratos, de los cuales se extraen muestras de forma proporcional o no proporcional según las características del estudio. En función a ello, se seleccionó a 163 estudiantes pertenecientes a los cinco ciclos académicos, tal como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Muestra estratificada según ciclo académico.

Ciclo académico	$N_h$	$n_h = \frac{N_h}{N} * n$	Muestra
Primero	44	$44/283 * 163 = 25.34$	25
Segundo	33	$33/283 * 163 = 19.01$	19
Tercero	50	$50/283 * 163 = 28.80$	29
Cuarto	78	$78/283 * 163 = 44.95$	45
Quinto	78	$78/283 * 163 = 44.95$	45
<b>Total</b>	<b>283</b>		<b>163</b>

Para el desarrollo del estudio se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió recolectar información de manera sistemática, ordenada y directa, a fin de obtener datos precisos sobre las variables en estudio. Como instrumentos de recolección, se aplicaron dos cuestionarios:

El primero fue el “Cuestionario de Factores Socioeconómicos”, elaborado por los autores del estudio, construido en base a una revisión exhaustiva de literatura teórica y

de investigaciones previas relacionadas a la investigación. Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos y a una prueba piloto con el propósito de asegurar su validez y confiabilidad. Este cuestionario está compuesto por 12 ítems de respuesta múltiple, distribuidos en tres dimensiones: el factor social, que comprendió 5 preguntas; el factor familiar, con 3 preguntas; y el factor económico, con 4 preguntas.

El segundo instrumento correspondió al “Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico” (SISCO SV-21), elaborado por Arturo Barraza en el año 2018 en su segunda versión reducida. Este instrumento estuvo conformado por 21 ítems con formato de escala tipo Likert, donde los valores numéricos oscilaban entre 1 y 5, siendo 1 equivalente a “nunca” y 5 a “siempre”, lo cual permitió medir la frecuencia e intensidad del estrés académico. Las preguntas se agruparon en tres dimensiones: estresores, síntomas del estrés y estrategias de afrontamiento. En cuanto a su confiabilidad, el instrumento alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,85 en términos generales. Asimismo, la dimensión de estresores reportó una confiabilidad de 0,83; la de síntomas, 0,87; y la de estrategias de afrontamiento, 0,85, lo que evidenció que se trató de una herramienta confiable y adecuada para la medición del estrés académico en estudiantes universitarios.

Los datos se procesaron en el programa Microsoft Excel, el paquete estadístico SPSS versión 26 para calcular estadísticamente los resultados en función a los objetivos de la investigación y el paquete estadístico Stata 16 para la comprobación de las hipótesis aplicando el modelo de regresión lineal que predice el valor de la variable dependiente (estrés académico) en función de la variable independiente (factores socioeconómicos).

Además, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Francia, la cual dio como resultado que los

datos para la variable factores socioeconómicos no presentaron una distribución normal  $p=0,0225$  ( $p<0,05$ ) y para la variable Estrés Académico los datos si presentaron una distribución normal  $p=0,4369$  ( $p>0,05$ ). Por esta razón, al no cumplirse el supuesto de normalidad para una de las variables, se optó por utilizar un análisis no paramétrico, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permite analizar relaciones monótonas entre variables ordinales o no normales.

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética y del Consejo Científico de la institución correspondiente. Se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados, el anonimato de las participantes, y se obtuvo el consentimiento informado de cada una de ellas antes de la aplicación de los instrumentos, asegurando el cumplimiento de los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia en la investigación.

## RESULTADO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los principales resultados de la incidencia de los factores socioeconómicos en el estrés académico de los estudiantes de primero a quinto ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social UNA Puno 2024.

## Incidencia de los factores sociales en el estrés académico de los estudiantes.

**Tabla 2.** Incidencia del régimen de tenencia de la vivienda en la frecuencia de los síntomas del estrés que presentan los estudiantes.

Régimen de tenencia de la vivienda	Síntomas del Estrés										Total	
	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Propia</b>	19	11,7%	14	8,6%	8	4,9%	5	3,1%	10	6,1%	56	34,4%
<b>Alquilada</b>	4	2,5%	12	7,4%	13	8,0%	<b>37</b>	<b>22,7%</b>	17	10,4%	83	50,9%
<b>Alojamiento familiar</b>	1	0,6%	4	2,5%	7	4,3%	6	3,7%	<b>6</b>	<b>3,7%</b>	24	14,7%
<b>Total</b>	24	14,7%	30	18,4%	28	17,2%	48	29,4%	33	20,2%	163	100,0%

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 2, se encontró que el 22,7% de los estudiantes residen en viviendas alquiladas, y la frecuencia con la que experimentan síntomas de estrés es “casi siempre”. Este resultado demostró que, los estudiantes que viven en cuartos alquilados presentan una mayor prevalencia de estrés, debido a que se enfrentan a condiciones desfavorables como espacios pequeños, ruidosos,

con una mala infraestructura e incluso inseguros. Estas condiciones habitacionales también representan una carga financiera adicional, menor apoyo familiar y mayores exigencias personales, lo cual genera en los estudiantes mayor sensación de soledad, tristeza, angustia y ansiedad que dificulta la concentración, el sueño y la estabilidad emocional, potenciando el estrés académico.

**Tabla 3.** Incidencia del ambiente de estudio en la frecuencia de los síntomas del estrés que presentan los estudiantes.

Ambiente adecuado de estudio	Síntomas del Estrés										Total	
	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Si</b>	22	13,5%	24	14,7%	<b>12</b>	<b>7,4%</b>	14	8,6%	6	3,7%	78	47,9%
<b>No</b>	2	1,2%	6	3,7%	16	9,8%	<b>34</b>	<b>20,9%</b>	27	16,6%	85	52,1%
<b>Total</b>	24	14,7%	30	18,4%	28	17,2%	48	29,4%	<b>33</b>	<b>20,2%</b>	163	100,0%

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 3, se identificó que 20,9% de los estudiantes que no cuentan con un espacio adecuado para estudiar, reportan “casi siempre” síntomas de estrés. Este dato pone de manifiesto que la carencia de un ambiente idóneo intensifica la frecuencia del estrés, ya que la falta de privacidad, el poco mobiliario, la luz deficiente, el

ruido constante y espacios compartidos con otras personas dificultan la concentración y reducen el rendimiento académico, generando sentimientos de frustración, ansiedad, pérdida de motivación, tensión constante, preocupación y agotamiento mental.

### Incidencia de los factores familiares en el estrés académico de los estudiantes.

**Tabla 4.** Incidencia de los tipos de relaciones familiares en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes.

Tipo de relaciones familiares	Estrategias de afrontamiento										Total	
	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Afectiva</b>	15	9,2%	21	12,9%	<b>28</b>	<b>17,2%</b>	25	15,3%	23	14,1%	112	68,7%
<b>Conflictiva</b>	3	1,8%	<b>6</b>	<b>3,7%</b>	4	2,5%	4	2,5%	3	1,8%	20	12,3%
<b>Distante</b>	14	8,6%	7	4,3%	6	3,7%	4	2,5%	0	0,0%	31	19,0%
<b>Total</b>	32	19,6%	34	20,9%	38	23,3%	33	20,2%	26	16,0%	163	100,0%

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 4, los resultados han revelado que 17,2% de los estudiantes indican que el tipo de relación que predomina en su familia es el afectivo y la frecuencia con la que utilizan estrategias de afrontamiento es “a veces”. Este resultado evidenció que las relaciones familiares de los estudiantes se caracterizan por ser estables, prevaleciendo la unión y el apoyo mutuo entre sus miembros, lo que fomenta un ambiente cálido y relaciones sólidas que se convierten en un factor protector para el estudiante. Todo ello, incide positivamente en que los estudiantes busquen

y utilicen estrategias para afrontar el estrés, concentrándose en resolver la situación que les preocupa, buscando soluciones, manteniendo el control de sus emociones y elaborando un plan para ejecutar sus tareas. Empero, cabe precisar que, el afrontamiento también depende de las habilidades personales (autoeficacia, autocontrol, planificación, etc.), que, en caso de ser deficientes, existe la necesidad de fortalecerlas para aumentar la capacidad de afrontamiento del estrés.

**Tabla 5.** Incidencia de los estilos de comunicación familiar en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes.

Estilos de comunicación familiar	Estrategias de afrontamiento										Total	
	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Asertivo</b>	13	8,0%	12	7,4%	<b>25</b>	<b>15,3%</b>	20	12,3%	22	13,5%	92	56,4%
<b>Pasivo</b>	17	10,4%	16	9,8%	12	7,4%	12	7,4%	2	1,2%	59	36,2%
<b>Agresivo</b>	2	1,2%	<b>6</b>	<b>3,7%</b>	1	0,6%	1	0,6%	2	1,2%	12	7,4%
<b>Total</b>	32	19,6%	34	20,9%	38	23,3%	33	20,2%	26	16,0%	163	100,0%

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 5, se observó que el 15,3% de los estudiantes presentan un estilo de comunicación asertivo y la frecuencia con la que utilizan estrategias de afrontamiento es “a veces”. Este resultado evidencia que el estilo de comunicación familiar de los estudiantes está caracterizado por un diálogo coherente y claro, donde los miembros de su familia expresan lo que sienten y piensan de forma clara y respetuosa, generando que el estudiante se sienta valorado y escuchado,

convirtiéndose así en un entorno potencial de apoyo emocional. Todo ello, propicia que los estudiantes generen estrategias de afrontamiento como la búsqueda de apoyo social, hablando con familiares, amigos o profesionales para obtener ayuda y consejo, expresando sus emociones abiertamente, buscando soluciones activas, gestionando adecuadamente su tiempo y realizando actividades recreativas que fomenten su relajación.

### Incidence of economic factors in the academic stress of students

**Tabla 6.** Incidencia del promedio de ingreso económico familiar en la frecuencia de los síntomas del estrés que presentan los estudiantes.

Promedio de ingreso económico familiar	Síntomas del Estrés										Total	
	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>&lt; a 450 soles</b>	3	1,8%	8	4,9%	8	4,9%	6	3,7%	<b>13</b>	<b>8,0%</b>	38	23,3%
<b>450 a 1025 soles</b>	5	3,1%	7	4,3%	10	6,1%	<b>28</b>	<b>17,2%</b>	11	6,7%	61	37,4%
<b>1026 a 1600 soles</b>	4	2,5%	5	3,1%	9	5,5%	7	4,3%	6	3,7%	31	19,0%
<b>1601 a 2175 soles</b>	9	5,5%	2	1,2%	0	0,0%	5	3,1%	1	0,6%	17	10,4%
<b>&gt; a 2175 soles</b>	3	1,8%	8	4,9%	1	0,6%	2	1,2%	2	1,2%	16	9,8%
<b>Total</b>	24	14,7%	30	18,4%	28	17,2%	48	29,4%	33	20,2%	163	100,0%

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 6, los resultados mostraron que 17,2% de los estudiantes tienen un promedio de ingreso económico familiar entre 450 a 1,025 soles, y la frecuencia con la presentan síntomas de estrés es “casi siempre”. Este resultado evidencia que los estudiantes proceden de familias que tienen ingresos inferiores o igual al salario mínimo vital que asciende a 1,025 soles, cubriendo solamente una canasta básica familiar, lo que implica que existen dificultades para cubrir los gastos básicos de sus integrantes.

Esta situación afecta en la educación de sus hijos, ya que en ocasiones los ingresos económicos no logran cubrir los gastos que demanda la educación universitaria, generando incertidumbre económica, imposibilidad de acceder a recursos educativos complementarios, carencias materiales y una mayor vulnerabilidad social. Todo ello, genera en los estudiantes preocupación constante, ansiedad, angustia, desesperación, tristeza, depresión, dificultad para concentrarse y una constante presión financiera que intensifica la frecuencia de estrés de manera continua.

**Tabla 7.** Incidencia de los estilos de comunicación familiar en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes.

Ocupación del estudiante	Síntomas del Estrés										Total	
	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Trabaja y estudia</b>	2	1,2%	6	3,7%	13	8,0%	<b>31</b>	<b>19,0%</b>	21	12,9%	73	44,8%
<b>Solo estudia</b>	22	13,5%	24	14,7%	<b>15</b>	<b>9,2%</b>	17	10,4%	12	7,4%	90	55,2%
<b>Total</b>	24	14,7%	30	18,4%	28	17,2%	48	29,4%	33	20,2%	163	100,0%

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 7, se reveló que 19,0% de los estudiantes trabajan y estudian, y la frecuencia con la que presentan síntomas de estrés es “casi siempre”. Estos resultados evidencian que los estudiantes que realizan una doble labor, tanto como estudiantes y trabajadores, lo hacen generalmente porque el apoyo económico brindado por su familia es insuficiente o nulo, viéndose así en la necesidad de autosostenerse económicamente. Esta situación genera una

sobrecarga de responsabilidades, poco tiempo para descansar o estudiar con calidad, afectando su salud mental, su rendimiento académico y su permanencia en la universidad. Todo ello ocasiona que los estudiantes presenten frecuentemente síntomas de estrés como fatiga crónica, ansiedad, frustración, angustia y problemas para concentrarse, provocando un agotamiento físico y mental que a la larga puede convertirse en estrés académico crónico.

**Tabla 8.** Incidencia de los factores socio económicos en el estrés que presentan los estudiantes.

```

. regress y x1 x2 x3 tx
    
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	163
Model	28936.3733	4	7234.09333	F(4, 158)	=	2239.83
Residual	510.301526	158	3.22975649	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.9827
				Adj R-squared	=	0.9822
				Root MSE	=	1.7972

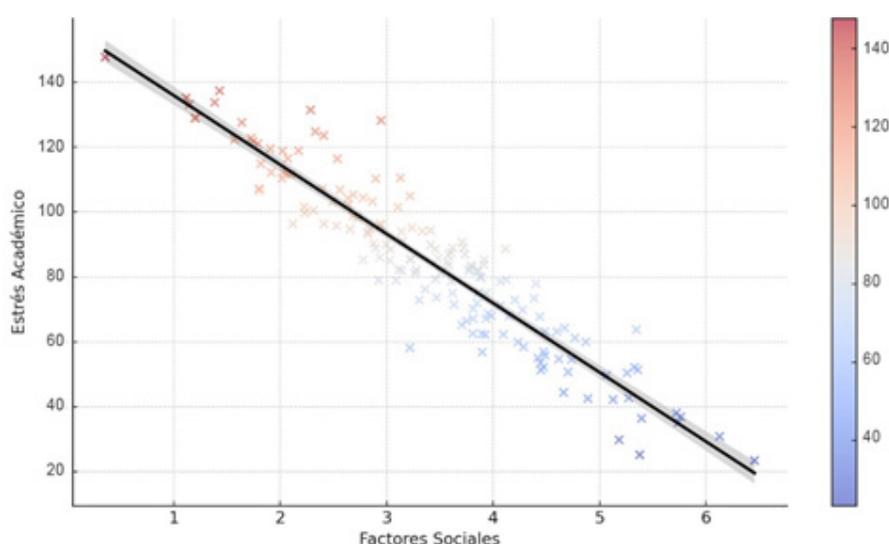
y	Coefficient	Std. err.	t	P> t	[95% conf. interval]
x1	-.4363011	.4980948	-0.88	0.382	-1.420084 .5474819
x2	2.506044	.5871679	4.27	0.000	1.346334 3.665755
x3	2.616325	.5325227	4.91	0.000	1.564544 3.668107
tx	-2.65774	.5320889	-4.99	0.000	-3.708664 -1.606815
_cons	127.6007	1.042453	122.40	0.000	125.5418 129.6597

Nota: Resultados del procesamiento estadístico en base al cuestionario aplicado.

En la Tabla 8, de los resultados de la regresión múltiple procesados en STATA 17, Tenemos un valor de 0.98 de correlación múltiple fuerte, en tanto los factores (x1) factores Económicos y (x2) factores sociales, y (x3) factores familiares. tienen un

valor positivo y p valor perfecto, estadísticamente significativo.

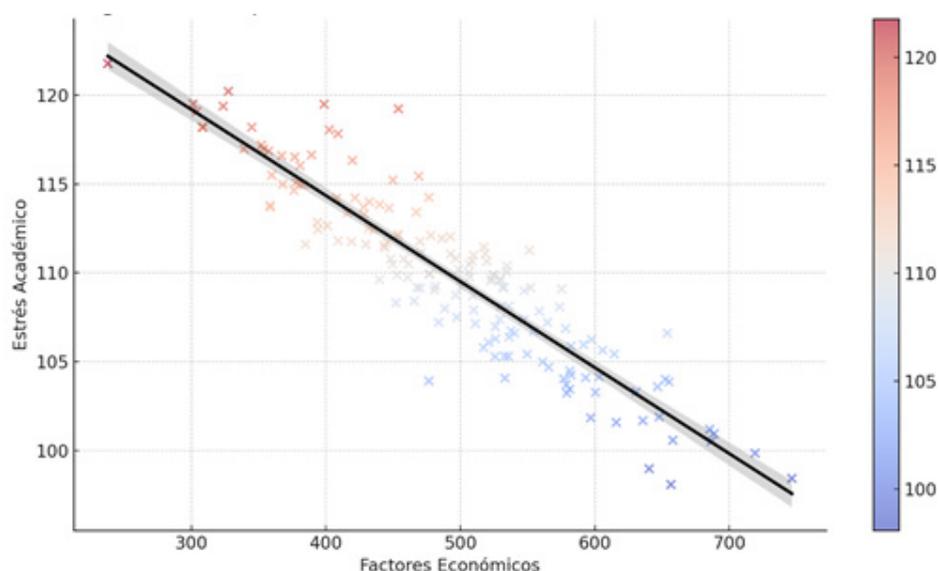
Finalmente, en la Figura 1 y 2, se muestra una correlación negativa perfecta, tanto en los factores Sociales y Económicos.



**Figura 1.** Incidencia de los factores socio económicos en el estrés que presentan los estudiantes.

La Figura 1, muestra que los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo en el estrés académico de los estudiantes de Trabajo Social de la UNA Puno 2024. Se observa que aquellos con ingresos familiares bajos, que residen en viviendas alquiladas o que combinan trabajo y estudio, presentan niveles más altos de estrés, manifestando síntomas como ansiedad, fatiga, frustración y dificultades de concentración. Por el contrario, los estudiantes

con mejores condiciones económicas y un entorno de estudio adecuado muestran menor frecuencia de síntomas, lo que evidencia que la estabilidad socioeconómica y el apoyo familiar actúan como factores protectores frente al estrés académico. Estos hallazgos confirman que los aspectos económicos y sociales son determinantes clave del bienestar emocional y del rendimiento académico universitario.



**Figura 2.** Incidencia de los factores socio económicos en el estrés que presentan los estudiantes.

La Figura 2, evidencia la incidencia de los factores socioeconómicos en el estrés académico de los estudiantes de Trabajo Social de la UNA Puno 2024. Se observa que los estudiantes con bajos ingresos familiares, residiendo en viviendas alquiladas o con responsabilidades laborales adicionales, presentan mayor frecuencia de síntomas de estrés, incluyendo ansiedad, irritabilidad y fatiga.

En contraste, aquellos con apoyo económico suficiente, vivienda propia y un entorno adecuado para estudiar presentan menor estrés, lo que resalta la influencia positiva de la estabilidad económica y el respaldo familiar. Estos resultados refuerzan la relación directa entre condiciones socioeconómicas desfavorables y el aumento del estrés académico, así como el papel protector de

los recursos y el ambiente familiar en el bienestar emocional y rendimiento académico.

## Discusión

El análisis de los factores socioeconómicos y familiares en relación con el estrés académico de los estudiantes de Trabajo Social de la UNA Puno 2024 permite identificar cómo las condiciones de vivienda, la economía familiar y las dinámicas de relación influyen en su bienestar emocional y desempeño académico. Los resultados obtenidos evidencian que estas variables no solo determinan la frecuencia y severidad de los síntomas de estrés, sino que también afectan la capacidad de concentración y la organización de las actividades académicas.

En primer lugar, la situación de propiedad de la vivienda representa un factor de presión significativo. Lara (5), menciona que un factor importante a considerar es la situación de propiedad de la vivienda, dado que tener que pagar un alquiler mensual que se vence con frecuencia se convierte en un factor de presión que puede afectar indirectamente la situación psicosocial del estudiante. En este sentido, alquilar una vivienda demanda un gasto constante y, si la familia o el estudiante no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir dicho pago, el estudiante se ve presionado a ingresar al mercado laboral, dedicando más tiempo al trabajo que a sus obligaciones académicas.

Asimismo, los resultados concuerdan con el estudio de Meneses et al. (6), quienes señalaron que el 40,5% de los estudiantes universitarios viven en habitaciones alquiladas precarias con baño compartido y el 20,2% en habitaciones de material noble con baño compartido. Estos factores generan infelicidad, puesto que los estudiantes no cuentan con un espacio adecuado para estudiar. Además, el 20% de los estudiantes demostraron altos niveles de tristeza, angustia, frustración, decepción y estrés, ya sea por preocupaciones de índole académica, personal o familiar.

Por lo tanto, el espacio limitado, la falta de privacidad o la convivencia con otras personas genera un entorno menos propicio para el estudio, aumentando los niveles de estrés y afectando negativamente la concentración y el desempeño académico del estudiante. Por otro lado, se observó que el 3,7% de los estudiantes que viven en alojamiento familiar reportan síntomas de estrés “siempre”, lo cual sugiere que esta situación podría estar relacionada con dinámicas familiares complicadas, altas expectativas de los familiares o falta de privacidad. Al respecto, Díaz et al. (11) enfatizó que convivir con otros familiares que no sean los padres representa un factor de riesgo para el desarrollo del estrés.

En cuanto al ambiente de estudio, Jaén (12) señala que estudiar en lugares como sofás o camas, con posturas incómodas o con distracciones como la televisión, favorece la fatiga y dificulta

el aprendizaje. De este modo, los estudiantes comienzan a experimentar estrés, manifestando síntomas como ansiedad, irritabilidad y dificultades de concentración, lo que afecta su desempeño académico. Este hallazgo se relaciona con Rodríguez (13), quien indicó que el 53,3% de los estudiantes no cuentan con un ambiente de estudio adecuado, lo que se traduce en desaprobación de cursos y limitaciones para disponer de un espacio favorable para estudiar. Además, Espinosa et al. (14) encontraron que los niveles de estrés están directamente influenciados por la interacción constante con el entorno, manifestándose en síntomas de fatiga crónica, somnolencia, ansiedad, angustia y desesperación.

Por el contrario, el 7,4% de los estudiantes con acceso a un entorno propicio para sus actividades académicas reportaron síntomas de estrés “a veces”, lo que sugiere que la disponibilidad de un espacio adecuado contribuye a moderar la frecuencia del estrés, favoreciendo la concentración y organización de las tareas. En línea con esto, Jaén (12) destacó que un ambiente de estudio adecuado incluye iluminación apropiada, ausencia de ruidos, ventilación adecuada y mobiliario ergonómico, optimizando el rendimiento académico y disminuyendo la percepción de estrés. Asimismo, Rodríguez (13) demostró que el 33,8% de los estudiantes cuentan con un espacio destinado para estudiar y, por ende, no presentan materias desaprobadas, lo que evidencia la relación entre

condiciones socioeconómicas, disponibilidad de ambientes de estudio y concentración académica.

En relación con los factores familiares, Zúñiga y Gonzales (15) indican que las relaciones familiares crean vínculos emocionales y psicológicos que propician seguridad y confianza, constituyéndose en un apoyo fundamental para los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con Cuenca (16), quien encontró una asociación positiva entre las estrategias de afrontamiento y la satisfacción familiar, evidenciando que estudiantes con mayor satisfacción familiar desarrollan mejores habilidades de afrontamiento activo, interpretación positiva de problemas y búsqueda de soporte social. No obstante, el 3,7% de los estudiantes que reportaron relaciones familiares conflictivas indicaron utilizar estrategias de afrontamiento “rara vez”. Esto refleja que las interacciones tensas, con escasa comunicación y normas estrictas, generan sobrecarga emocional y limitan la capacidad del estudiante para manejar situaciones de estrés. En este contexto, Bueno (17) destaca que la ausencia o debilitamiento de los lazos afectivos familiares impacta negativamente en la salud física y emocional del estudiante.

De manera complementaria, Gutiérrez (18) resalta que la comunicación es un aspecto clave de las relaciones familiares, ya que permite expresar ideas, emociones y valores, facilitando el apoyo al estudiante en sus dificultades académicas y personales. Cudris et al. (19) reportaron que el

62,5% de los estudiantes no presenta dificultades en el diálogo con sus padres, evidenciando una comunicación positiva que contribuye a la motivación y rendimiento académico. Por el contrario, el 3,7% de los estudiantes con comunicación agresiva en el hogar manifestaron utilizar estrategias de afrontamiento “rara vez”, evidenciando que este estilo comunicativo, caracterizado por actitudes dominantes y críticas, limita la autoestima y reduce la capacidad de afrontar situaciones estresantes (20).

En cuanto a los factores económicos, Espinoza y Ore (21) señalan que los ingresos familiares son esenciales para satisfacer necesidades básicas, proporcionando seguridad material y espiritual. De manera similar, Chung (20) enfatiza que un empleo estable de los padres permite cubrir gastos de educación, vivienda, alimentación y salud. Sin embargo, Lara (5) observó que las familias de los estudiantes presentan un ingreso promedio de 1.510 soles, inferior al gasto mensual promedio nacional, reflejando precarias condiciones económicas que obstaculizan el desempeño académico y social.

De manera consistente, Meneses et al. (6) encontraron que el 49,6% de los estudiantes identificaron problemas económicos como un factor generador de infelicidad, mostrando altos niveles de tristeza, angustia, frustración y preocupación. En particular, el 8% de los estudiantes con ingreso familiar menor a 450 soles

presentó estrés “siempre”, lo que evidencia que la insuficiencia económica obliga a los estudiantes a asumir roles laborales que afectan su concentración y bienestar (18, 22). Rodríguez (13) confirmó que el 51,4% de los estudiantes con situación laboral activa presentan dificultades para enfocarse en sus estudios, experimentando cansancio físico y mental, así como reducción del tiempo para actividades académicas y personales.

Por otro lado, el 9,2% de los estudiantes que solo se dedican a estudiar reportaron estrés “a veces”, lo que sugiere que incluso con apoyo económico, las exigencias académicas y la falta de hábitos de estudio pueden generar síntomas de estrés, incrementándose durante periodos de exámenes o cierre de semestre. Lara (5) y Silva et al. (23) coinciden en que la dedicación exclusiva al estudio favorece el rendimiento académico, pero no exime del estrés, el cual se manifiesta en reacciones físicas (dolores de cabeza, migrañas), psicológicas (ansiedad, angustia, inquietud) y comportamentales (desgano y cambios en hábitos alimenticios).

## CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio evidencian que los factores socioeconómicos inciden significativamente en el estrés académico de los estudiantes de primero a quinto ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNA

Puno. A nivel general, de acuerdo con el modelo de regresión lineal múltiple, el estudio resulta estadísticamente significativo con un valor de  $R^2 = 0.98$  y  $p$ -valor = 0.000, lo que indica que, en conjunto los factores sociales, familiares y económicos explican el 98% de la variabilidad del estrés académico. Estos resultados respaldan la validez del modelo y permiten aceptar la hipótesis alterna, comprobando que los factores socioeconómicos inciden de manera significativa en el estrés académico de los estudiantes.

A nivel específico, los factores sociales y económicos mostraron una incidencia estadísticamente significativa en el estrés académico, a diferencia del factor familiar, cuya incidencia resultó menor. El análisis estadístico permitió identificar que existe una correlación negativa fuerte entre los factores sociales y el estrés académico, ( $Rho = -0,776$ ), lo que indica que, cuando las condiciones sociales de los estudiantes son más desfavorables, la frecuencia del estrés académico aumenta significativamente. De forma similar, los resultados revelaron que existe una correlación negativa casi perfecta entre los factores económicos y el estrés académico ( $Rho = -0,999$ ), lo que evidencia que, a medida que las condiciones económicas de los estudiantes son más precarias, la frecuencia del estrés académico tiende a incrementarse significativamente. Por otra parte, se encontró que existe una correlación

positiva media entre los factores familiares y el estrés académico ( $Rho = 0,447$ ), lo que sugiere que, cuando existen dificultades en el entorno familiar, el estrés académico tiende a incrementarse, aunque en una proporción menor en comparación con los otros factores.

De este modo, los resultados confirman que el estrés académico es un fenómeno de carácter multidimensional, influenciado por diversos factores del entorno del estudiante, por lo que se resalta la necesidad de implementar intervenciones integrales en salud mental que tomen en cuenta las condiciones de vida de los estudiantes, sus vínculos familiares y su realidad socioeconómica, con la finalidad de promover su bienestar y garantizar su permanencia en la educación superior. Asimismo, es importante desarrollar estrategias de intervención interdisciplinarias, que contemplen el acompañamiento psicosocial, la atención médica básica y la asistencia social, asegurando así una respuesta institucional coordinada y sostenida en el tiempo. Finalmente, se considera necesario que futuras investigaciones amplíen el análisis del estudio incluyendo otros factores contextuales que influyen en la vida académica y personal del estudiante, con el fin de fortalecer el conocimiento sobre la problemática y así contribuir al bienestar integral y calidad de vida del estudiantado en la educación superior.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes. Ginebra: OMS; 2024. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. UNESCO. Apoyando la salud mental y el bienestar de los estudiantes de educación superior. Breves informes sobre los ODS - Objetivo 3, 18. París: UNESCO. 2024. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391501\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391501_spa)
3. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. III Informe bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú (3). 2021. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III Informe Bienal.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf)
4. Ministerio de Educación. Orientaciones para implementar acciones de prevención de la interrupción de estudios universitarios y de promoción de la continuidad de estudios con calidad y equidad. 2024. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5957002-095-2024-minedu>
5. Lara J. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la UNAC, 2018 [Tesis de pregrado]. Callao: Universidad Nacional del Callao. 2018. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4433>
6. Meneses L, Vera M, Apaza J, Chauca S, Novoa H. La infelicidad en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología. 2023;32(114):110-29. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9076838.pdf>
7. Servicio Médico Primario. Base de datos de Historias Clínicas [informe inédito]. 2024.
8. Mantuané J. Introducción a la investigación básica. Rapd Online. 2010;33(3):221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
9. Alan D, Cortez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. J Chem Inf Model. 2018;53(9). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/FundamentosInvestigacionNeill.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/FundamentosInvestigacionNeill.pdf)
10. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill; 2018. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
11. Díaz B, Díaz C, Martínez J. Factores sociales y académicos asociados al desarrollo de estrés en estudiantes de undécimo grado, Instituto Nacional Miguel Ángel Ortez y Guillen, Chinandega, III Trimestre, 2022 [tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León; 2023. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9766>
12. Jaén U. Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso. Vision Antataura. 2022;6(1):8-20. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/antataura/article/view/2949>
13. Rodríguez L. Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2018 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano; 2021. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15464>
14. Espinosa J, Hernández J, Rodríguez J, Chacín M, Bermúdez V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Arch Venez Farmacol Ter. 2020;39(1):63-73. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>
15. Zúñiga A, Gonzales E. Estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo, 2023. 2024. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16209>
16. Cuenca L. Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca [Tesis de pregrado]. Universidad de San Martín de Porres; 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4984>

- 17.** Bueno G. El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*. 2007;1(1):29-35. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922/1724>
- 18.** Gutiérrez Y. Los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de lengua, literatura e idiomas de la Facultad de Educación y Humanidad Universidad «San Luis Gonzala» de Ica, año 2013 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2015. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1949>
- 19.** Cudris L, Borja Y, Johana M, Morón M. Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar. En: Ediciones Universidad Simón Bolívar, editor. *Estudios actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud*. Editorial Mejoras; 2017. 175-94. <https://repositorio.ts.ucr.ac.cr/items/f29159eb-6a3b-4551-b2dd-9c2a1a869efd>
- 20.** Chung M. Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana del Oriente, distrito de San Juan–Loreto, 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17212>
- 21.** Espinoza A, Ore E. Principales factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18-25 años de la Organización No Gubernamental Unión Venezolana en la ciudad de Lima - Perú [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5084>
- 22.** Carrasco Y. Los estudiantes universitarios y el aspecto socioeconómico. *Conciencia Digital*. 2018;1(2):6-15. doi: 10.33262/concienciadigital.v1i2.946
- 23.** Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. 2020;75-83. doi: 10.33064/iycuaa2020792960