



Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes de secundaria

Psychological well-being and school coexistence in high school students

Bem-estar psicológico e convivência escolar entre alunos do ensino médio

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.383>

Johnny Félix Farfán Pimentel 

felix13200@hotmail.com

Karol Moira Abad Escalante 

kabad@ucv.edu.pe

Jorge Luis Manchego Villarreal 

jmanchegov@usmp.pe

Carlos Enrique Godoy Cedeño 

cgodoy@ucv.edu.pe

Margarita Chumbirayco Pizarro 

margaritachp1373@gmail.com

Nerio Janampa Acuña 

njanampa_5@hotmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 28 de noviembre 2024 / Aceptado 30 de diciembre 2024 / Publicado 22 de enero 2025

RESUMEN

El bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria son factores concurrentes en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades básicas en el contexto socioeducativo afectando el logro de competencias esenciales en los escolares. Tiene como objetivo: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. **Métodos y materiales:** Esta investigación de enfoque cuantitativo, es de tipo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo una población de 860 estudiantes de secundaria y una muestra de 631 estudiantes del II al V grado de estudios secundarios, los que presentaron su consentimiento informado debidamente firmado antes de la aplicación de los instrumentos. Para la primera variable se utilizó la Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, cuya autora es María Martina Casullo, para la segunda variable la Escala de convivencia escolar (ECE), cuyos autores son Rosario Del Rey; José Antonio Casas; Rosario Ortega Ruiz. La prueba estadística que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la correlación entre las variables y sus dimensiones. **Resultados:** La correlación positiva moderada en las distintas dimensiones (control: $\rho=0.473$, vínculos: $\rho=0.451$, proyectos: $\rho=0.353$, aceptación: $\rho=0.353$) refuerza la idea de que los aspectos psicológicos de bienestar influyen en las dinámicas de convivencia escolar. **Conclusiones:** Los resultados concluyen que, bienestar psicológico no es un concepto aislado, sino que es un factor determinante en la calidad de la convivencia escolar.

Palabras clave: Bienestar psicológico; Convivencia escolar; Salud mental; Emociones; Estudiantes

ABSTRACT

Psychological well-being and school coexistence in high school students are concurrent factors in the learning process and the development of basic skills in the socio-educational context affecting the achievement of essential competencies in schoolchildren. Objective: To determine the relationship between psychological well-being and school coexistence in high school students in the city of Lima. **Methods and materials:** This quantitative research is of a correlational, non-experimental, cross-sectional design. A non-probabilistic convenience sampling was used, with a population of 860 high school students and a sample of 631 students from the second to the fifth grade of secondary school, who presented their duly signed informed consent before the application of the instruments. For the first variable, the BIEPS-J Scale for young people and adolescents, whose author is María Martina Casullo, was used; for the second variable, the School Coexistence Scale (ECE), whose authors are Rosario Del Rey; José Antonio Casas; Rosario Ortega Ruiz. The statistical test used was Spearman's correlation coefficient to establish the correlation between the variables and their dimensions. **Results:** The moderate positive correlation in the different dimensions (control: $\rho=0.473$, bonds: $\rho=0.451$, projects: $\rho=0.353$, acceptance: $\rho=0.353$) reinforces the idea that psychological aspects of well-being influence school coexistence dynamics. **Conclusions:** The results conclude that, psychological well-being is not an isolated concept, but is a determining factor in the quality of school coexistence.

Key words: Psychological well-being; School coexistence; Mental health; Emotions; Students

RESUMO

O bem-estar psicológico e a convivência escolar em alunos do ensino médio são fatores concomitantes no processo de aprendizagem e no desenvolvimento de habilidades básicas no contexto socioeducativo que afetam a obtenção de competências essenciais em crianças em idade escolar. O objetivo do estudo foi determinar a relação entre o bem-estar psicológico e a convivência escolar em alunos do ensino médio na cidade de Lima. **Métodos e materiais:** esta pesquisa quantitativa tem um desenho correlacional, não experimental e de corte transversal. Foi utilizada uma amostragem de conveniência não probabilística, com uma população de 860 alunos do ensino médio e uma amostra de 631 alunos do segundo ao quinto ano do ensino médio, que apresentaram seu consentimento informado devidamente assinado antes da aplicação dos instrumentos. Para a primeira variável, foi utilizada a Escala BIEPS-J para jovens e adolescentes, cuja autora é María Martina Casullo, e para a segunda variável, a Escala de Convivência Escolar (ECE), cujos autores são Rosario Del Rey; José Antonio Casas; Rosario Ortega Ruiz. O teste estatístico utilizado foi o coeficiente de correlação de Spearman para estabelecer a correlação entre as variáveis e suas dimensões. **Resultados:** A correlação positiva moderada nas diferentes dimensões (controle: $\rho=0,473$, vínculos: $\rho=0,451$, projetos: $\rho=0,353$, aceitação: $\rho=0,353$) reforça a ideia de que os aspectos psicológicos do bem-estar influenciam a dinâmica da convivência escolar. **Conclusões:** Os resultados concluem que o bem-estar psicológico não é um conceito isolado, mas é um fator determinante na qualidade da convivência escolar.

Palavras-chave: Bem-estar psicológico; Convivência escolar; Saúde mental; Emoções; Estudantes

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo psicológico de los estudiantes de educación secundaria constituye un elemento crucial para el logro de los aprendizajes y la adquisición de competencias básicas para la vida; ya que, un adecuado equilibrio emocional incide de manera directa en el bienestar psicológico y, por ende, en el rendimiento académico. Una estabilidad emocional sólida facilita favorablemente el afrontamiento de desafíos cognitivos y académicos, así también en una convivencia escolar armoniosa y constructiva. En este contexto, el establecimiento de relaciones interpersonales positivas entre pares, una comunicación efectiva entre los estudiantes y sus educadores, y la creación de un clima escolar positivo son esenciales para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Además, la interacción afectiva tanto en el ámbito familiar como en la comunidad educativa refuerza la construcción de una red de apoyo que favorece el desarrollo integral del bienestar psicológico y la convivencia escolar en el educando. Según la Organización Mundial de la Salud, hasta un 10-20% de los adolescentes en el mundo experimentan problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, lo que subraya la necesidad de priorizar su bienestar emocional en los entornos escolares (1). Así también, en América Latina, la UNESCO (2) reportó que el 32% de los estudiantes de secundaria han sido víctima de algún tipo de

violencia escolar, lo que refleja la urgencia de intervenir en estas dinámicas que impactan en el desarrollo del educando.

En el contexto educativo actual, muchos sistemas escolares enfrentan retos significativos relacionados con la convivencia. La creciente diversidad en las aulas, los cambios en las dinámicas familiares y sociales, y el impacto de fenómenos como la digitalización de las interacciones (incluyendo el ciberacoso) han introducido nuevas complejidades en las relaciones escolares. Además, las consecuencias de la pandemia de COVID-19 han resaltado la necesidad de priorizar el bienestar emocional de los estudiantes. Un estudio realizado por UNICEF (3) encontró que al menos 1 de cada 5 adolescentes reportó sentirse más ansioso o deprimido como resultado del aislamiento social y las interrupciones en la educación presencial.

En este sentido, un factor determinante en el proceso del desarrollo humano es el bienestar psicológico que contribuye de manera determinante en la estabilidad emocional del individuo (4). Asimismo, el constructo en mención está referido al esfuerzo que realiza una persona para ver cristalizado sus objetivos personales y genera satisfacción con el propósito que se ha propuesto alcanzar; en esta se involucra una evaluación positiva acerca de sus propias acciones para lograr el desarrollo personal propuesto (5). Así también, el enfoque multidimensional señala que el constructo de bienestar psicológico se encuentra

asociadas a las dimensiones de: autoaceptación, autonomía, dominio sobre el ambiente, relaciones sociales positivas, propósito de vida y crecimiento personal (6).

Es por ello que, el bienestar psicológico es considerado como una capacidad que se caracteriza por la autorrealización en los diversos planos de desarrollo que alcanza un individuo a lo largo de su existencia con un sentido de autovaloración en los múltiples aspectos de la vida humana (7). Siendo parte esencial en la vivencia de la persona; ya que a través de esta va edificando y consolidando en el plano psicológico la construcción de sus capacidades y habilidades personales para interactuar con el entorno personal, familiar y social (8). En esa línea de ideas, el bienestar psicológico se encuentra estrechamente asociada a la misma persona y a las relaciones interpersonales positivas (9).

Según estudios realizados afirman que un alto nivel de bienestar psicológico ayuda a la generación de emociones positivas; adicionalmente se experimenta una mejor calidad de vida en las personas (10). En ese sentido, el desarrollo integral del individuo es un elemento vital y guarda estrecha relación con la familia, el bienestar físico y el contexto sociocultural en la que está integrado (11). Además, el bienestar psicológico es esencial en la evaluación que la persona realiza acerca de su propia vida en determinadas áreas específicas; y estas se encuentran en función del tipo de emoción

involucrada que se haya experimentado (12).

Así también, el bienestar psicológico depende del contexto sociocultural lo cual se asocia a los aspectos biológico y social ejerciendo un rol importante en el grado de interacciones que realiza con las demás personas (13). En esa línea, el factor motivacional puede mejorar las capacidades de manera relevante en el proceso de aprendizaje y de autoeficacia en el individuo (14). Es por ello que, se sostiene que el esfuerzo que ejecuta una persona para alcanzar su autorrealización y desarrollo de sus potencialidades; implica establecer un propósito de vida, asumir retos con un enfoque en el logro de objetivos personales y trazar metas posibles de alcanzar (15). En ese sentido, la evaluación subjetiva del funcionamiento del estado de ánimo y el grado de satisfacción con la vida de una persona se asocia al estado de salud mental de la persona (16).

Así también se tiene que, el modelo multidimensional de bienestar psicológico denominado Modelo Integrado de Desarrollo Personal, está integrado por seis dimensiones: autoaceptación, autonomía, crecimiento personal, propósito en la vida, dominio del entorno y relaciones positivas con los demás para una mejor comprensión del constructo (15). Es por ello que, estudios realizados en este campo han evidenciado que el bienestar psicológico ayuda en el mantenimiento del estado de la salud mental (17). Así también se tienen otros factores que

afectan la salud mental de las personas como la inseguridad personal, el estrés que inciden de manera negativa (18).

Con respecto a la convivencia escolar es primordial entender que esta contribuye de manera notable a las buenas relaciones entre pares, el respeto mutuo, la cordialidad, el sentido de pertenencia, la participación promoviendo un clima de aula positivo para propiciar el aprendizaje y la interacción entre pares (19). En ese sentido, la buena marcha en las relaciones entre pares y la regulación emocional son pilares clave en el proceso educativo que conlleva aspectos esenciales como el respeto, la solidaridad, el cumplimiento de compromisos, la valoración individual y la ética escolar (20). Asimismo, la incidencia de los factores socioemocionales afectará en el logro de aprendizaje de los educandos, así tanto en las capacidades como las intelectuales (21).

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las interacciones escolares afectan directamente el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria y, en consecuencia, su desempeño académico y desarrollo personal. Una comprensión más profunda de esta relación permitirá no solo enriquecer el campo de la psicología educativa, sino también aportar evidencia empírica para la implementación de políticas y programas escolares que promuevan tanto un clima de convivencia positivo como la salud mental de los adolescentes.

Por lo expuesto, surge la pregunta: ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima?

Planteándose como objetivo principal: determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, caracterizado por un diseño no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional y descriptivo. El trabajo de investigación es descriptivo y correlacional, debido a que se caracteriza a cada una de las variables de investigación y sus respectivas dimensiones; y se determinará el grado de asociación estadística de las variables de estudio. La población de estudio estuvo constituida por 860 estudiantes de educación básica regular del nivel de educación secundaria de una institución educativa peruana; la muestra de estudio estuvo conformada por 631 educandos de educación secundaria; el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

En el criterio de inclusión se consideró que los estudiantes se encuentren formalmente matriculados en la institución educativa, que estén cursando a partir del segundo grado a quinto grado de educación secundaria, siendo

su asistencia regular y cuyas edades sean de 13 a 17 años. En relación al criterio de exclusión todos aquellos estudiantes que no cumplan con las condiciones establecidas en la investigación. Los procedimientos estadísticos empleados son la estadística descriptiva que servirá de apoyo para mostrar los resultados en tablas debidamente organizadas con sus respectivas frecuencias absolutas y relativas porcentuales, así también los niveles categóricos para el análisis de la información. En cuanto a la estadística inferencial se empleará para realizar la prueba de hipótesis y la significación estadística.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria fue evaluada a través de cuatro dimensiones: control, vínculos, proyectos, y aceptación. El 54.2% de los estudiantes demuestran un alto nivel de bienestar psicológico. Además, el 49.6% ha avanzado en la dimensión de proyectos, así como la dimensión de control con un 46.8%. De igual modo, las dimensiones de vínculo y aceptación indican un nivel moderado con 59.7% y 56.6%. La información sobre la descripción del bienestar psicológico y sus dimensiones según niveles alto, moderado y bajo se proporciona en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de bienestar psicológico.

Dimensión de Bienestar Psicológico	Nivel de Bienestar Psicológico		
	Alto Nivel n (%)	Moderado Nivel n (%)	Bajo Nivel n (%)
Control	295(46.8)	318(50.4)	18(2.9)
Vínculos	202(32.0)	377(59.7)	52(8.2)
Proyectos	313(49.6)	284(45.0)	34(5.4)
Aceptación	198(31.4)	357(56.6)	76(12.0)
Bienestar Psicológico Global	342(54.2)	277(43.9)	12(1.9)

Se evaluó la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria mediante seis dimensiones: gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, victimización de iguales, comportamiento violento, victimización por

profesorado. Los resultados señalan que el 94.6% de los estudiantes de educación secundaria muestra un nivel moderado de convivencia escolar. Así también, la dimensión de ajuste a la disciplina democrática alcanzó un 63.7% con un nivel alto; la dimensión de gestión de la red interpersonal

alcanzó un 64.8% con un nivel moderado; la dimensión de ajuste social entre iguales alcanzó un 66.6% con un nivel moderado y en la dimensión comportamiento violento alcanzó un 75.4% con un nivel bajo, así como la dimensión de victimización

por profesorado con un 86.7%. La información sobre la descripción de convivencia escolar y sus dimensiones según niveles alto, moderado y bajo se proporciona en la Tabla 2.

Tabla 2. Descripción de convivencia escolar.

Dimensión de Bienestar Psicológico	Nivel de Convivencia Escolar		
	Alto Nivel n (%)	Moderado Nivel n (%)	Bajo Nivel n (%)
Gestión de la red interpersonal	194(30.7)	409(64.8)	28(4.4)
Ajuste a la disciplina democrática	402(63.7)	220(34.9)	9(1.4)
Ajuste social entre iguales	185(29.3)	420(66.6)	26(4.1)
Victimización de iguales	18(2.9)	190(30.1)	423(67.0)
Comportamiento violento	17(2.7)	138(21.9)	476(75.4)
Victimización por profesorado	10(1.6)	74(11.7)	547(86.7)
Convivencia Escolar Global	25(4.0)	597(94.6)	9(1.4)

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indica que las variables bienestar psicológico y convivencia escolar ni sus dimensiones siguen una distribución normal, como se aprecia en la Tabla 3.

Tabla 3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Kolmogorov-Smirnov	p
Bienestar psicológico	0.000
Control	0.000
Vínculos	0.000
Proyectos	0.000
Aceptación	0.000
Convivencia Escolar	0.000
Gestión de la red interpersonal	0.000
Ajuste a la disciplina democrática	0.000
Ajuste social entre iguales	0.000
Victimización de iguales	0.000
Comportamiento violento	0.000

Los resultados que muestra la Tabla 4, muestra la relación significativa entre el Bienestar psicológico y la Convivencia escolar ($\rho=0.493$ y $p=0.000<0.05$); con la dimensión de control ($\rho=0.473$ y $p=0.000<0.05$); con la dimensión de vínculos ($\rho=0.451$ y $p=0.000<0.05$); con la dimensión de proyectos ($\rho=0.353$ y $p=0.000<0.05$); y con la dimensión de aceptación ($\rho=0.353$ y $p=0.000<0.05$). Se evidencia que el bienestar psicológico es un factor esencial en el desarrollo de las capacidades de la persona y se encuentra vinculada a la convivencia escolar siendo el entorno educativo de interacción entre pares y la puesta en práctica de los valores y principios básicos entre los educandos de la institución educativa.

En el análisis presentado, los resultados de la Tabla 4 evidencian una relación significativa entre el Bienestar psicológico y la Convivencia escolar, reflejando la influencia mutua que ambos conceptos ejercen en el entorno educativo. Los coeficientes de correlación $\rho=0.493$ y $p=0.000$ para la relación general entre bienestar psicológico y convivencia escolar es menor a 0.05, confirman que la relación observada es estadísticamente significativa.

La correlación positiva moderada a alta en las distintas dimensiones (control: $\rho=0.473$, vínculos:

$\rho=0.451$, proyectos: $\rho=0.353$, aceptación: $\rho=0.353$) refuerza la idea de que los aspectos psicológicos de bienestar influyen en las dinámicas de convivencia escolar. Estas dimensiones específicas – control, vínculos, proyectos y aceptación – son claves en la interacción y en la construcción de un entorno escolar positivo, lo que señala que el bienestar de los estudiantes no solo afecta su salud emocional individual, sino también cómo se relacionan con sus compañeros y con el sistema educativo en su conjunto.

El bienestar psicológico, al estar relacionado con la convivencia escolar, implica que el estado emocional y mental de los estudiantes influye en su comportamiento y capacidad de convivencia. Por consiguiente, cuando los estudiantes experimentan bienestar psicológico, son más propensos a establecer vínculos positivos con sus pares, manejar de forma efectiva sus emociones y comportamientos (control), colaborar en proyectos comunes y aceptar y ser aceptados dentro de la comunidad educativa. Estos aspectos están interrelacionados y son fundamentales para el desarrollo social y académico dentro de la institución educativa.

Tabla 4. Relación entre el Bienestar psicológico, sus dimensiones y la Convivencia escolar.

	Convivencia escolar	
	ρ	Sig.
Bienestar psicológico	0.493	0.000
Control	0.473	0.000
Vínculos	0.451	0.000
Proyectos	0.353	
Aceptación	0.357	

Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Los resultados obtenidos demuestran una relación significativa entre ambas variables ($\rho=0.493$, $p=0.000 < 0.05$), confirmando la importancia del bienestar psicológico en el desarrollo de las interacciones sociales dentro del contexto educativo. Este hallazgo es consistente con lo planteado por diversos estudios previos, que subrayan cómo el bienestar psicológico de los individuos influye directamente en su capacidad para mantener relaciones sociales positivas y saludables.

Se concuerda que, el bienestar psicológico, según Ryff (15), implica el esfuerzo personal para alcanzar la autorrealización, la gestión de las emociones y la satisfacción con la vida, dimensiones que favorecen la interacción social. En este sentido, los resultados obtenidos revelan cómo el bienestar psicológico actúa como un facilitador

en la convivencia escolar, ya que los estudiantes que experimentan altos niveles de bienestar son más propensos a construir vínculos sólidos y a generar un ambiente de respeto y colaboración dentro del aula. La correlación con las dimensiones de control ($\rho=0.473$), vínculos ($\rho=0.451$), proyectos ($\rho=0.353$) y aceptación ($\rho=0.353$), todas con $p < 0.05$, refuerzan la idea de que los aspectos emocionales de los estudiantes están estrechamente vinculados a su capacidad para interactuar y participar en la vida escolar. En efecto, el bienestar psicológico también se asocia con el funcionamiento familiar, como lo indica Qquenta (5), quien señala que una adecuada interacción familiar fomenta el bienestar emocional, lo que a su vez influye positivamente en las interacciones escolares. Esto se refleja en la relación significativa encontrada entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar, donde un entorno familiar positivo parece potenciar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Además, el bienestar psicológico se encuentra vinculado con diversas dimensiones de la salud mental, como la autoaceptación, autonomía y crecimiento personal, lo que se alinea con los estudios de Hidalgo (6) y Hinojosa (7), quienes destacan que la capacidad de los adolescentes para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y mantener un propósito de vida está profundamente influenciada por su bienestar psicológico. De esta manera, un bienestar emocional adecuado favorece la construcción de relaciones interpersonales saludables, las cuales son fundamentales para una convivencia escolar exitosa.

Por otro lado, los hallazgos de Johnson (8) sobre la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria ($\rho=0.279$, $p=0.005$) refuerzan la idea de que los estudiantes emocionalmente equilibrados son más capaces de enfrentar situaciones adversas y participar activamente en la comunidad escolar. Esto también coincide con los planteamientos de Oblitas (9), quien resalta la estrecha relación entre el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales positivas. Es por ello que, es importante destacar que el bienestar psicológico se asocia con la creación de emociones positivas y la mejora de la calidad de vida de los individuos (10). La investigación resalta que los estudiantes que experimentan bienestar psicológico tienen una mayor capacidad para participar en el proceso educativo, regular sus emociones y establecer

relaciones interpersonales constructivas. Esto refuerza la premisa de que el bienestar emocional es un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes y para la creación de un ambiente escolar armonioso y productivo.

Así también, en la convivencia escolar los resultados apuntan a que un clima de respeto mutuo, solidaridad y sentido de pertenencia es fundamental para el desarrollo de relaciones entre pares (19). En esa línea, los estudios revisados sugieren que un entorno escolar donde prevalecen valores como el respeto y la ética escolar mejora no solo la convivencia entre los estudiantes, sino también su rendimiento académico. La convivencia escolar, por tanto, no solo depende de las habilidades interpersonales de los estudiantes, sino también de su bienestar psicológico, que actúa como un motor que potencia la interacción positiva y la cooperación en el aula. Finalmente, los resultados de esta investigación subrayan la necesidad de intervenir en el bienestar psicológico de los estudiantes como una estrategia para mejorar la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

Lo más relevante de este análisis es que el bienestar psicológico no es un concepto aislado, sino que es un factor determinante en la calidad de la convivencia escolar. Un entorno escolar en el que los estudiantes disfruten de bienestar psicológico es más propenso a tener una convivencia

armoniosa, lo que puede traducirse en mejores rendimientos académicos y una mayor cohesión social dentro del aula y la escuela en general.

En la investigación se subraya la importancia de promover el bienestar psicológico de los estudiantes no solo por su valor intrínseco, sino también por su impacto directo en la mejora de las relaciones interpersonales, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de un ambiente educativo positivo y saludable. Esto, a su vez, constituye un factor esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, quienes pueden beneficiarse de un ambiente de aprendizaje donde se respeten y fomenten principios y valores de convivencia.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

FINANCIAMIENTO. Los autores declaran no recibieron financiamiento de ninguna institución.

AGRADECIMIENTO. Nuestro agradecimiento a los investigadores que participaron en el estudio por su dedicación y apoyo a la concreción del artículo científico que servirá de un aporte sustancial en el ámbito universitario. Asimismo, el reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, a la Escuela de Posgrado de la Universidad de San Martín de Porres, a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Adolescent mental health. 2021. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. UNESCO. Behind the numbers: Ending school violence and bullying. 2019. <https://doi.org/10.54675/TRVR4270>
3. UNICEF. The impact of COVID-19 on children and adolescents. 2022. <https://www.unicef.org/turkiye/en/documents/impact-covid-19-children>
4. Trigueros N, Toledo R, Siesquén D, Capcha M, Arias-Gonzales J. Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*. 2022; 5(1): 77-87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>
5. Qquenta Y. Funcionamiento familiar en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Quispicanchi, Cusco, 2024. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150694/Qquenta_HYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Hidalgo M. Redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. 2023. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8136/UNFV_FP_Hidalgo_Suarez_Maria_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Hinostroza E. Comunicación padres-adolescente y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. 2023. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7562/UNFV_FP_Hinostroza_Soto_Edith_Lucero_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Johnson J. Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95261/Johnson_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Oblitas J. Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa en contexto virtual, Olmos - 2021. 2023. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15220/Resiliencia_OblitasMestanza_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 10.** Rodríguez EA, Sánchez MA. Psychological Well-Being in First-Cycle Students at a Private University in Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*. 2022; 10(3): 1-28 <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- 11.** Quiceno J, Vinaccia A, Stefano Z, Agudelo L, González D. Influencia de los Factores Salutogénicos y Patogénicos sobre la Calidad de Vida de Adolescentes colombianos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 2014; 23: 81-93. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7510/Canchari%20Flores%20c%20Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 12.** Barrera L, Sotelo M, Barrera R, Aceves J. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2019; 1(2): 244-251. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42>
- 13.** Carrera F. Inteligencia emocional, asertividad y bienestar psicológico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Administración y Contabilidad - Universidad Peruana Los Andes Huancayo - año 2016. 2018. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2027>
- 14.** Boza R. Influencia de las Clases Presenciales y Virtuales en el Desarrollo de Habilidades Críticas: Motivación y Compromiso en Estudiantes de Primer Ingreso en la Universidad Hispanoamericana. *Revista Boaciencia. Educação e Ciências Sociais*. 2024; 4(1): 1-25. <https://doi.org/10.59801/ecs.v4i1>
- 15.** Ryff C. Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*. 2014; 83(1): 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- 16.** Piñeiro-Cossio J, Pérez-Ordás R, Bermejo-Martínez G, Alcaráz-Iborra M, Nuviala A. Desarrollo y validación de una escala para evaluar Bienestar Psicológico en Actividad física y deporte: La Escala PWBPA (Development and validation of a scale to assess Psychological Well-being in physical activity and sports: The PWBPA Scale). *Retos*. 2023; 401-407. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97623>
- 17.** Steptoe A, Deaton A, Stone AA. Subjective wellbeing, health, and ageing. *The Lancet*. 2015; 385(9968): 640648. [https://doi.org/10.1016/S01406736\(13\)61489-0](https://doi.org/10.1016/S01406736(13)61489-0)
- 18.** Ariza J, Pinzón D. Más allá de lo económico: los efectos de la pandemia en la salud mental de los colombianos. *Equidad y Desarrollo*. 2022; 39: e1490. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss39.8>
- 19.** Correal M, Vega R. Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar: Un Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2024; 8(2): 1444-1467. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10580
- 20.** García R, Cáceres M, Bautista M. Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Revista Universidad y Sociedad*. 2019; 11(4): 177-183. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400177
- 21.** Fernández C, Tripailaf C, Arias K. Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 2022; 21(47): 272-286. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>

ACERCA DE LOS AUTORES

Johnny Félix Farfán Pimentel. Licenciado en Educación, Universidad de San Martín de Porres, Ingeniero Ambiental, Universidad Nacional Federico Villarreal. Maestro en Educación Matemática; Maestro en Psicología Educativa; Maestro en Docencia e Investigación Universitaria; Maestro en Gestión Educativa; Maestro en Gestión Pública. Doctor en Administración Educativa; Doctor en Ciencias de la Educación; autor de artículos científicos, experiencia en el sector educativo tanto público como privado. Expositor en eventos académicos y científicos a nivel nacional e internacional. Línea de investigación innovaciones pedagógicas e investigación educativa, Perú.

Carlos Enrique Godoy Cedeño. Licenciado en Matemática Pura, Universidad Nacional de Trujillo en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Magister en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo. Doctor en Educación, Universidad César Vallejo. Experiencia laboral en la cátedra de Pensamiento Lógico Matemático en la Universidad César Vallejo, autor de artículos científicos en revistas de alto impacto. Expositor en eventos académicos y científicos a nivel nacional e internacional. Línea de investigación innovaciones pedagógicas e investigación educativa, Perú.

Karol Moira Abad Escalante. Licenciada en Educación, Universidad Marcelino Champagnat. Magister en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa, Universidad de Piura. Doctora en Educación, Universidad César Vallejo. Cuenta con una amplia experiencia laboral en docencia universitaria, Universidad César Vallejo. Autora de artículos científicos en revistas de alto impacto. Expositora en eventos académicos y científicos a nivel nacional e internacional. Línea de investigación innovaciones pedagógicas e investigación educativa, Perú.

Margarita Chumbirayco Pizarro. Licenciada en Educación. Magíster en Educación en la mención de Docencia en el Nivel Superior, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Doctora en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente en la Universidad César Vallejo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Línea de investigación innovaciones pedagógicas e investigación educativa, Perú.

Jorge Luis Manchego Villarreal. Doctor en Educación. Maestro en Docencia e Investigación Universitaria, Universidad de San Martín de Porres. Licenciado en Educación, especialidad de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Segunda Especialidad en Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal. Ponente en Seminarios y congresos internacionales (USMP-URP), con diversas publicaciones de artículos científicos de alto impacto. Línea de investigación innovaciones pedagógicas e investigación educativa. Docente universitario de pregrado y posgrado, Docente de Educación Básica Regular, Perú.

Nerio Janampa Acuña. Licenciado en Ciencias Contables y Financieras, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Licenciado en Administración y Gestión de Empresas, Universidad Peruana de Las Américas. Magíster en Ciencias Contables, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Doctor en Ciencias Contables y Financieras, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Doctor en Administración, Universidad Nacional Federico Villarreal. Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo. Autor de artículos científicos en revistas de alto impacto. Línea de investigación innovaciones pedagógicas e investigación educativa, Perú.