

Salud mental positiva, actitud hacia el aprendizaje y satisfacción en la formación de estudiantes de fisioterapia

Positive Mental Health, Attitude Towards Learning, and Satisfaction in the Training of Physiotherapy Students

Saúde Mental Positiva, Atitude em Relação ao Aprendizado e Satisfação na Formação de Estudantes de Fisioterapia

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i21.335>

Jesús Alberto Soto-Manrique¹ 

jsotoma@unmsm.edu.pe

Beatriz Horna-Zevallos² 

beatriz.horna@upn.edu.pe

Eduardo Martín Garay-Ugaz¹ 

egarayu@unmsm.edu.pe

José Luis Velásquez Vásquez² 

josevelasqueztf@hotmail.com

Yolanda Josefina Huayta-Franco³ 

yjhuaytaf@ucvvirtual.edu.pe

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

²Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú

³Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 18 de julio 2024 / Aceptado 23 de julio 2024 / Publicado 27 de septiembre 2024

RESUMEN

La salud mental y las actitudes hacia el aprendizaje son factores clave en el desarrollo educativo de los estudiantes, especialmente en disciplinas exigentes como la fisioterapia. Esta investigación tiene como **objetivo** analizar la relación entre la salud mental positiva, las actitudes hacia el aprendizaje y la satisfacción con la formación práctica en estudiantes de fisioterapia de una universidad pública. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, aplicando un enfoque cuantitativo que incluye la prueba de Kolmogorov-Smirnov, así como el análisis de valores de p ($p < 0.05$) y la prueba de razón de verosimilitud. La hipótesis planteada sugiere que una salud mental positiva y actitudes favorables hacia el aprendizaje se asocian positivamente con una mayor satisfacción en la formación práctica. Los **resultados** indican que el 50% de los estudiantes presenta niveles altos de salud mental positiva, el 79.6% exhibe actitudes positivas hacia el aprendizaje y el 62.1% manifiesta una alta satisfacción con la formación práctica. La prueba de Kolmogorov-Smirnov confirma que los datos no siguen una distribución normal. Los coeficientes del modelo son significativos ($p < 0.05$), lo que indica la relevancia tanto de la variable independiente como de la dependiente y sus dimensiones. Además, la prueba de razón de verosimilitud revela una alta significancia ($p = 0,000$), respaldando la aceptación de la hipótesis. Asimismo, los valores de Pearson y las desviaciones también se muestran significativos ($p < 0.05$). En **conclusión**, la salud mental positiva y las actitudes hacia el aprendizaje tienen un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Actitud; Bienestar; Estudiantes de fisioterapia; Salud mental positiva; Satisfacción

ABSTRACT

Mental health and attitudes towards learning are key factors in the educational development of students, especially in demanding disciplines such as physiotherapy. This research **aims** to analyze the relationship between positive mental health, attitudes towards learning, and satisfaction with practical training in physiotherapy students at a public university. A non-experimental and cross-sectional design was utilized, applying a quantitative approach that includes the Kolmogorov-Smirnov test, as well as analysis of p -values ($p < 0.05$) and the likelihood ratio test. The proposed hypothesis suggests that positive mental health and favorable attitudes towards learning are positively associated with greater satisfaction in practical training. The **results** indicate that 50% of the students show high levels of positive mental health, 79.6% exhibit positive attitudes towards learning, and 62.1% express high satisfaction with their practical training. The Kolmogorov-Smirnov test confirms that the data do not follow a normal distribution. The model coefficients are significant ($p < 0.05$), indicating the relevance of both the independent and dependent variables, as well as their dimensions. Additionally, the likelihood ratio test reveals high significance ($p = 0.000$), supporting the acceptance of the hypothesis. Furthermore, Pearson values and deviations are also significant ($p < 0.05$). In **conclusion**, positive mental health and attitudes towards learning have a significant effect on the academic performance of students.

Key words: Attitude; Well-being; Physiotherapy students; Positive mental health; Satisfaction

RESUMO

A saúde mental e as atitudes em relação ao aprendizado são fatores-chave no desenvolvimento educacional dos estudantes, especialmente em disciplinas exigentes como a fisioterapia. Este estudo tem como **objetivo** analisar a relação entre saúde mental positiva, atitudes em relação ao aprendizado e satisfação com a formação prática em estudantes de fisioterapia de uma universidade pública. Foi utilizado um desenho não experimental e transversal, aplicando uma abordagem quantitativa que inclui o teste de Kolmogorov-Smirnov, bem como a análise de valores de p ($p < 0.05$) e o teste de razão de verossimilhança. A hipótese proposta sugere que a saúde mental positiva e atitudes favoráveis em relação ao aprendizado estão positivamente associadas a uma maior satisfação na formação prática. Os **resultados** indicam que 50% dos estudantes apresentam níveis altos de saúde mental positiva, 79,6% exibem atitudes positivas em relação ao aprendizado e 62,1% manifestam alta satisfação com a formação prática. O teste de Kolmogorov-Smirnov confirma que os dados não seguem uma distribuição normal. Os coeficientes do modelo são significativos ($p < 0.05$), indicando a relevância tanto da variável independente quanto da dependente e suas dimensões. Além disso, o teste de razão de verossimilhança revela alta significância ($p = 0,000$), apoiando a aceitação da hipótese. Da mesma forma, os valores de Pearson e os desvios também se mostram significativos ($p < 0.05$). Em **conclusão**, a saúde mental positiva e as atitudes em relação ao aprendizado têm um efeito significativo no desempenho acadêmico dos estudantes.

Palavras-chave: Atitude; Bem-estar; Estudantes de fisioterapia; Saúde mental positiva; Satisfação

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha desencadenado una serie de cambios significativos en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo. Entre estos cambios, las clases virtuales, las responsabilidades laborales aumentadas, los problemas de aislamiento y los miedos asociados a la crisis sanitaria han impactado la salud mental de los estudiantes de fisioterapia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú. Este contexto ha llevado al surgimiento de trastornos como la ansiedad, la depresión y el estrés.

En este sentido, la actitud hacia el aprendizaje (AAA) se revela como una variable crítica en la formación académica, influyendo en el comportamiento de los estudiantes y su capacidad para responder de manera efectiva a las prácticas formativas (1). A su vez, una salud mental positiva (SMP) se presenta como un factor vital que promueve la satisfacción con la formación práctica (SSFP), alentando el interés y la disposición por aprender (2).

El alarmante panorama global en torno a la salud mental subraya la urgencia de abordar esta problemática, particularmente en el contexto educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 970 millones de personas sufren de problemas mentales o neurológicos (3), con un suicidio cada 40 segundos, afectando a alrededor de un billón de personas a nivel mundial (4).

En América, las enfermedades mentales representan el 34% de los casos, con la depresión como una de las principales causas de mortalidad, ocasionando casi 100,000 muertes por suicidio anualmente (5). En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) reporta que el 11.8% de la población de 32 millones necesita atención por enfermedades mentales, con una creciente incidencia de trastornos de ansiedad que impactan al 5% de los hombres y al 8.3% de las mujeres (6), reflejando la seriedad de la situación.

Desde este punto de vista, el objetivo de esta investigación consiste en analizar la relación entre la salud mental positiva, las actitudes hacia el aprendizaje y la satisfacción con la formación práctica en estudiantes de fisioterapia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú. Este estudio se justifica como una respuesta necesaria ante el panorama preocupante que enfrentan los estudiantes, buscando contribuir con evidencia a la creación de prácticas educativas que prioricen tanto la salud mental como la calidad de la formación profesional.

La problemática local es acentuada por el hecho de que los estudiantes de fisioterapia requieren no solo habilidades técnicas, sino también un fuerte ímpetu emocional y psicológico para afrontar los desafíos de su formación. La situación ideal implica un entorno educativo que fomente la salud mental y la satisfacción académica, permitiendo a los estudiantes enfrentar sus responsabilidades educativas con resiliencia y motivación.

Para abordar esta situación, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo influyen la salud mental positiva y las actitudes hacia el aprendizaje en la satisfacción por la formación práctica de los estudiantes de fisioterapia? ¿Qué dimensiones de la salud mental y las actitudes son más relevantes en este contexto?

Las variables principales de este estudio que se definen son la Salud Mental Positiva, la cual incluye aspectos como la autoaceptación, las relaciones positivas, la independencia y el crecimiento personal (7), la actitud hacia el aprendizaje, la misma se refiere a las creencias, evaluaciones, intenciones, actitudes y comportamientos que los estudiantes despliegan en relación con su formación académica (8) y la satisfacción con la formación práctica, que comprende la evaluación general de los estudiantes sobre su experiencia educativa en prácticas clínicas, abarcando tanto la calidad de la enseñanza como el aprendizaje en entornos clínicos (9).

La investigación se concentra en estudiantes de fisioterapia de esta universidad pública en Perú, un grupo que ha demostrado ser especialmente vulnerable a los efectos adversos de la crisis sanitaria y las condiciones psicológicas que esta ha conllevado. Al abordar estas dinámicas, se ofrecen recomendaciones que contribuyen a crear un entorno educativo que no solo fomenta el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

Con esto, se contribuye no solo a la mejora de la formación profesional, sino también a promover una cultura educativa más consciente de la salud mental, alineándose con los objetivos de la OMS para el bienestar psicológico y emocional en entornos educativos (10).

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con el objetivo de comprender problemáticas específicas y generar cambios en el ámbito educativo. Se implementó un diseño no experimental que se caracterizó por la observación y descripción de fenómenos naturales, además de un enfoque transversal que permitió la recolección de datos en un único momento. La investigación se clasificó en un nivel correlacional causal buscando establecer relaciones de causa y efecto entre las variables de salud SMP, AAA y SSFP.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 132 estudiantes de la carrera de fisioterapia, seleccionados mediante muestreo aleatorio, garantizando así la equidad de oportunidades para todos los participantes. La unidad de análisis correspondió al grupo de estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, habiéndose obtenido la autorización pertinente a través de una carta aprobada que permitió la recolección de datos, previo consentimiento informado de los participantes.

La recolección de datos se realizó de manera virtual y los mismos fueron organizados en Excel para su análisis estadístico utilizando SPSSv25. Para evaluar la validez estadística de los instrumentos, se estableció un nivel de significancia de 0.05 y un intervalo de confianza del 95%.

Posteriormente, se condujo un análisis multivariado en Excel y SPSS, teniendo como objetivo el estudio del comportamiento de las variables en la población. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución normal de los datos y se empleó la regresión logística ordinal para determinar las relaciones entre las variables de interés, empleando también un nivel de significancia de 0.05 y un intervalo de confianza del 95%.

Los instrumentos de recolección incluyeron cuestionarios con diversas dimensiones para cada variable de estudio. La herramienta utilizada para evaluar la SMP constó de ítems distribuidos en las siguientes dimensiones e indicadores: autoaceptación (satisfacción personal), relaciones positivas (habilidades de relación interpersonal), independencia (capacidad de resolución de problemas), y crecimiento personal (actitud prosocial).

Por otra parte, el cuestionario sobre las AAA se centró en dimensiones como creencias, evaluaciones e intenciones. Finalmente, el instrumento que evaluó la SSFP incluyó ítems, enfocados en la satisfacción con las prácticas clínicas y la calidad del aprendizaje recibido. La validez y

confiabilidad de los instrumentos se verificaron mediante análisis estadísticos, reportándose coeficientes de confiabilidad superiores a 0.70, lo que indica una adecuada consistencia interna.

El baremo de interpretación de los resultados incluyó la ubicación en los niveles alto, medio y bajo. Para ubicar a los estudiantes en los diferentes niveles se tuvo en cuenta que el nivel alto implicó un bienestar generalizado con un alto grado de satisfacción y habilidades interpersonales significativas. El nivel medio sugirió que los estudiantes tuvieron áreas de mejora en su salud mental, aunque presentaron fundamentos positivos, y el nivel bajo indicó una necesidad urgente de intervención y apoyo para mejorar la salud mental y desarrollar competencias clave.

La justificación del análisis de modelos se realizó a través de la prueba de razón de verosimilitud, lo que permitió evaluar las relaciones entre las variables estudiadas. Los resultados obtenidos fueron presentados mediante gráficos y tablas, apoyados en investigaciones previas y validados por expertos del área, incluidos miembros de Renacyt. Este estudio proporcionó percepciones valiosas sobre las dinámicas interrelacionadas de la salud mental, las actitudes hacia el aprendizaje y la satisfacción en la formación práctica de los estudiantes de fisioterapia, estableciendo así una base significativa para futuras intervenciones en el contexto educativo.

RESULTADOS

Los resultados descriptivos, presentados en la Figura 1, indican que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de Salud Mental Positiva. Además, se observó que quienes se sitúan en un nivel medio tienden a exhibir una mayor satisfacción personal (47%), así como habilidades en la resolución de problemas (49.2%) y en las

relaciones interpersonales (50%). Por otro lado, aquellos con un nivel alto de SMP manifiestan una marcada actitud prosocial (71.2%). En contraste, el grupo situado en el nivel bajo generalmente presenta carencias en estas habilidades, particularmente en lo que respecta a la actitud prosocial (2.3%) y a las habilidades de resolución de problemas (0.8%).

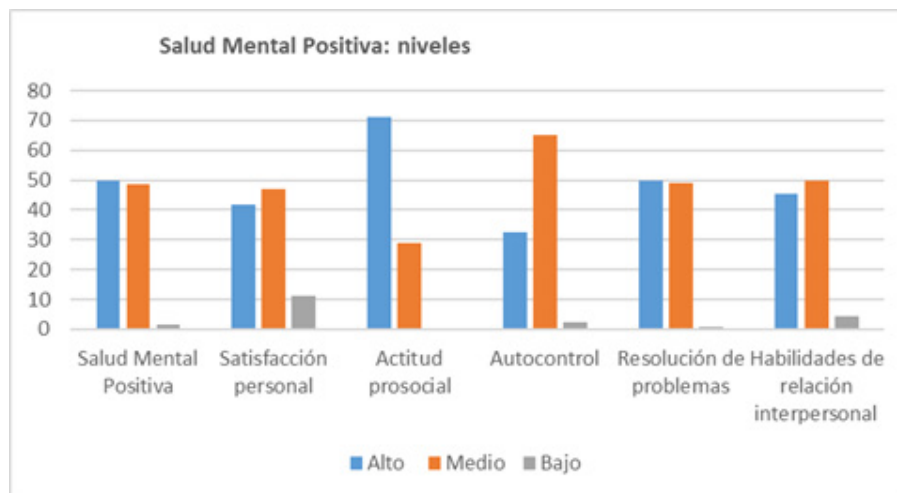


Figura 1. Niveles de la Salud Mental Positiva y sus dimensiones autoaceptación, relaciones positivas, independencia y crecimiento personal

Por otro lado, la Figura 2 revela que, en relación con la variable independiente de actitud hacia el aprendizaje, el 79.6% de los encuestados se sitúa en un nivel alto. Asimismo, se confirma que la mayoría de los estudiantes muestra actitudes

positivas hacia el aprendizaje, alcanzando un 65.2% del total. Por último, también se destaca que un porcentaje significativo, el 83.3% de los estudiantes, exhibe niveles bajos de actitudes negativas hacia el aprendizaje.

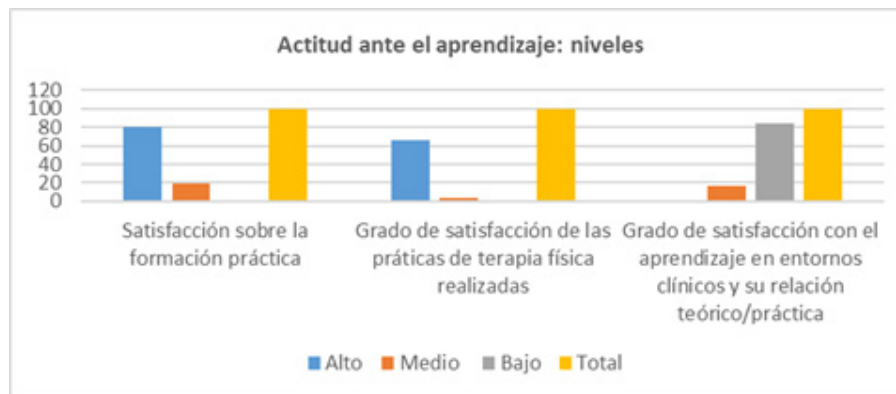


Figura 2. Niveles de Actitudes ante el aprendizaje y sus dimensiones actitudes ante el aprendizaje, actitudes positivas y actitudes negativas

De los resultados que se observan en Figura 3 se deduce que en la variable satisfacción sobre la formación práctica el 62.1% se ubica en el nivel alto. Por tanto, el 65.2% expresaron un alto nivel de satisfacción con las prácticas de salud realizadas.

Asimismo, los estudiantes mostraron un nivel medio de satisfacción en cuanto al aprendizaje en ambientes clínicos y su conexión entre la teoría y la práctica.

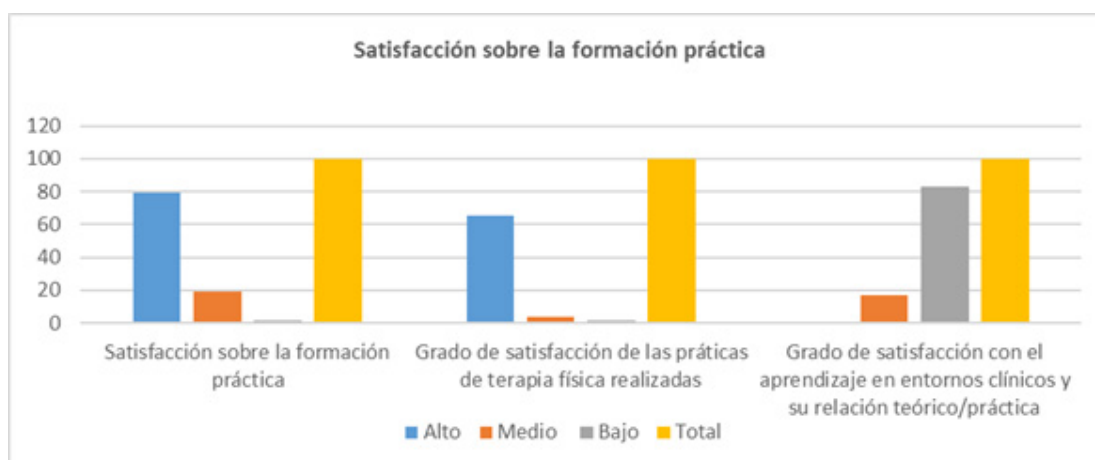


Figura 2. Niveles de Actitudes ante el aprendizaje y sus dimensiones actitudes ante el aprendizaje, actitudes positivas y actitudes negativas

En los resultados inferenciales que se presentan y se observan en la Tabla 1, se puede comprobar que la razón de verosimilitud se aproxima a un valor que es de 674.645, acompañado de 76 grados de libertad. Además, su nivel de significancia es considerablemente

alto, con un valor de P igual a 0,000. Esta situación constituye un indicador que confirma de manera efectiva la hipótesis de trabajo planteada para todos los coeficientes del modelo analizado, lo cual se realiza con un margen de error establecido en un 5%.

Tabla 1. Ajuste del modelo de la hipótesis general.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	854.064			
Final	674.645	179.419	76	0.000

Las pruebas estadísticas presentadas en la Tabla 2 indican que los valores de Pearson y Desviación concuerdan en términos de significancia ($p < 0,05$). Por lo tanto, se valida la hipótesis de que una salud mental positiva

y actitudes favorables hacia el aprendizaje se asocian positivamente con una mayor satisfacción en la formación práctica y se puede concluir que el modelo de ajuste es adecuado.

Tabla 2. Bondad de ajuste del modelo.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4678.921	4019	0.000
Desviación	668.864	4019	1.000

Los resultados de las pruebas estadísticas en la Tabla 3 indican que la intensidad de las variables SMP y las AAA permite predecir la variable dependiente SSFP. Específicamente, los valores obtenidos son 0,743 para Cox y Snell, 0,744 para Nagelkerke y 0,209 para McFadden. El coeficiente

R^2 de Nagelkerke demuestra que el modelo tiene una eficacia predictiva del 74,4% para las categorías de la variable dependiente, lo que implica que el 25,6% restante se debe a variables no consideradas en el modelo.

Tabla 3. Pseudo R coe ente de hipótesis general.

Cox y Snell	0.743
Nagelkerke	0.744
McFadden	0.209

Los resultados muestran que de acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 4, se puede establecer que la SMP y las AAA son factores que inciden sobre la SSFP de los estudiantes, de acuerdo con la significatividad estadística de 1 y 0,999

respectivamente con un grado de libertad de 1. Ante ello, SMP y las AAA inciden significativamente en la SSFP, esto se evidencia en el pseudo R^2 de Nagelkerke del 74.4%, con una significancia estadística de 0.00.

Tabla 4. Estimación de parámetros.

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TotalSatisfacción = 39]	-11.474	9926.905	0.000	1	0.999	-19467.851	19444.903
Ubicación	[TotalSatisfacción = 40]	-11.061	9926.905	0.000	1	0.999	-19467.438	19445.316
	[TotalSatisfacción = 42]	-10.450	9926.905	0.000	1	0.999	-19466.826	19445.927
	[TotalSatisfacción = 46]	-10.197	9926.905	0.000	1	0.999	-19466.574	19446.180
	[TotalSatisfacción = 48]	-9.965	9926.905	0.000	1	0.999	-19466.341	19446.412
	[TotalSatisfacción = 51]	-9.755	9926.905	0.000	1	0.999	-19466.132	19446.622
	[TotalSatisfacción = 52]	-9.564	9926.905	0.000	1	0.999	-19465.940	19446.813
	[TotalSatisfacción = 53]	-9.371	9926.905	0.000	1	0.999	-19465.748	19447.006
	[TotalSatisfacción = 54]	-8.397	9926.905	0.000	1	0.999	-19464.774	19447.980
	[TotalSatisfacción = 55]	-7.977	9926.905	0.000	1	0.999	-19464.354	19448.400
	[TotalSatisfacción = 56]	-7.406	9926.905	0.000	1	0.999	-19463.783	19448.970
	[TotalSatisfacción = 57]	-7.319	9926.905	0.000	1	0.999	-19463.696	19449.057
	[TotalSatisfacción = 58]	-7.146	9926.905	0.000	1	0.999	-19463.523	19449.231
	[TotalSatisfacción = 59]	-6.632	9926.905	0.000	1	0.999	-19463.009	19449.744
	[TotalSatisfacción = 61]	-6.132	9926.905	0.000	1	1.000	-19462.509	19450.244
	[TotalSatisfacción = 62]	-5.972	9926.905	0.000	1	1.000	-19462.348	19450.405
	[TotalSatisfacción = 64]	-5.895	9926.905	0.000	1	1.000	-19462.272	19450.481
	[TotalSatisfacción = 65]	-5.397	9926.905	0.000	1	1.000	-19461.773	19450.980
	[TotalSatisfacción = 66]	-5.198	9926.905	0.000	1	1.000	-19461.575	19451.178
	[TotalSatisfacción = 67]	-5.009	9926.905	0.000	1	1.000	-19461.386	19451.368
[TotalSatisfacción = 68]	-4.885	9926.905	0.000	1	1.000	-19461.262	19451.491	
[TotalSatisfacción = 69]	-4.763	9926.905	0.000	1	1.000	-19461.139	19451.614	

	Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite inferior	Límite superior
[TotalSatisfacción = 70]	-4.572	9926.905	0.000	1	1.000	-19460.949	19451.804
[TotalSatisfacción = 71]	-3.869	9926.905	0.000	1	1.000	-19460.246	19452.507
[TotalSatisfacción = 72]	-3.143	9926.905	0.000	1	1.000	-19459.520	19453.233
[TotalSatisfacción = 73]	-2.128	9926.905	0.000	1	1.000	-19458.505	19454.248
[TotalSatisfacción = 74]	-2.035	9926.905	0.000	1	1.000	-19458.412	19454.341
[TotalSatisfacción = 75]	-1.738	9926.905	0.000	1	1.000	-19458.114	19454.639
[TotalSatisfacción = 76]	-1.632	9926.905	0.000	1	1.000	-19458.009	19454.744
[TotalSatisfacción = 77]	-1.148	9926.905	0.000	1	1.000	-19457.524	19455.229
[TotalSatisfacción = 78]	-0.602	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.978	19455.775
[TotalSatisfacción = 82]	-0.326	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.702	19456.051
[TotalSatisfacción = 83]	0.264	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.113	19456.640
[TotalSatisfacción = 84]	0.436	9926.905	0.000	1	1.000	-19455.941	19456.812
[TotalSatisfacción = 86]	0.637	9926.905	0.000	1	1.000	-19455.739	19457.014
[TotalSatisfacción = 75]	-1.738	9926.905	0.000	1	1.000	-19458.114	19454.639
[TotalSatisfacción = 76]	-1.632	9926.905	0.000	1	1.000	-19458.009	19454.744
[TotalSatisfacción = 77]	-1.148	9926.905	0.000	1	1.000	-19457.524	19455.229
[TotalSatisfacción = 78]	-0.602	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.978	19455.775
[TotalSatisfacción = 82]	-0.326	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.702	19456.051
[TotalSatisfacción = 83]	0.264	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.113	19456.640
[TotalSatisfacción = 84]	0.436	9926.905	0.000	1	1.000	-19455.941	19456.812
[TotalSatisfacción = 86]	0.637	9926.905	0.000	1	1.000	-19455.739	19457.014
Salud mental positiva	-5.009	9926.905	0.000	1	1.000	-19461.386	19451.368
Actitud ante el aprendizaje	-0.464	9926.905	0.000	1	1.000	-19456.840	19455.913

DISCUSIÓN

La complejidad y la interrelación de las variables de estudio subrayan la importancia de entender estas conexiones para desarrollar programas educativos que promuevan un ambiente favorable para el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes de fisioterapia. Al comparar estos hallazgos con investigaciones y teorías previas, se revelan similitudes y diferencias en las influencias entre las variables, proporcionando perspectivas detalladas sobre la población estudiada.

Estos datos permiten identificar los factores que deben abordarse en programas destinados a mejorar las condiciones sociales y psicológicas de los estudiantes de fisioterapia en diversos campos educativos. Además, según Li (11), el bienestar social, el ser y la identidad se relacionan estrechamente con la salud psicológica, alineándose con la teoría del bienestar psicológico de Seligman (12), que sostiene que un estado mental positivo contribuye significativamente a una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

Los estudiantes que exhiben bienestar mental muestran una mayor motivación intrínseca y una mayor satisfacción con las prácticas educativas (11), por lo tanto, el estudio muestra que existe una correlación directa entre la salud mental, las actitudes y la satisfacción de la experiencia educativa práctica en entornos clínicos para los estudiantes en fisioterapia.

Asimismo, el estudio evidencia la relación directa entre la SMP y las AAA con la SSFP en entornos clínicos en los estudiantes. Las teorías que establecen conexiones entre la SMP y las AAA son relevantes para la apreciación de SSFP, especialmente en ámbitos clínicos. Esta investigación destaca la importancia de analizar y comprender las interconexiones entre estas variables para diseñar programas educativos que promuevan el bienestar y el éxito académico. Además, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias de apoyo y fomenten el bienestar mental para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Los resultados de la investigación indican una correlación significativa entre el SMP (actitud prosocial, el autocontrol y la resolución de problemas), la AAA (actitud positiva hacia el aprendizaje) y la SSFP. Con una razón de verosimilitud de 674.645 y un nivel de significancia muy alto ($P = 0,000$), se confirma que un aumento en el SMP y una actitud positiva hacia el aprendizaje aumentan la SSFP (13-15).

Es esencial que las universidades implementen servicios de apoyo para mejorar el bienestar mental y el desarrollo personal de los estudiantes (16). De la Hoz (17) encuentra que el SMP está influenciado por la actitud prosocial, el autocontrol y la resolución de problemas. Además, Li (11) señala que el bienestar social y la identidad están relacionados con la salud psicológica.

El modelo tiene una eficacia predictiva del 74.4% según el coeficiente de Nagelkerke, dejando un 25.6% sin explicar debido a variables no consideradas. Estos hallazgos sugieren implementar intervenciones para mejorar la SSFP de los estudiantes. Los resultados se alinean con la teoría del bienestar psicológico de Seligman (12), que vincula un estado mental positivo con una mejor experiencia de aprendizaje. Los estudiantes con SMP muestran mayor motivación intrínseca y satisfacción con las prácticas formativas, confirmando que un aumento en la SMP y una actitud positiva hacia el aprendizaje incrementan la satisfacción en las prácticas clínicas (18).

Asimismo, se evidencia en los hallazgos la relación entre la SMP, AAA y la satisfacción con el aprendizaje clínico y su integración teórico-práctica en estudiantes. Los resultados muestran una sólida correlación entre estas variables y la calidad del ajuste, confirmando que un aumento en la SMP y una actitud positiva hacia el aprendizaje se asocia con una mayor satisfacción en el aprendizaje clínico.

La Teoría del Engagement Académico destaca la importancia de la participación activa y positiva de los estudiantes (19). Además, estudios de Chandramohan (18) exploran factores como la resiliencia, la autoeficacia emocional y la meditación consciente, sugiriendo que fortalecer la SMP a través de estas prácticas aumenta la satisfacción de los estudiantes.

Estudios previos de Hurtado (15) encuentran una relación positiva entre las estrategias de enseñanza y la satisfacción académica, subrayando la importancia de las tácticas pedagógicas en el ámbito clínico para asegurar la satisfacción del estudiante durante su formación. Por tanto, la promoción de la SMP y el fomento de actitudes proactivas hacia el aprendizaje son aspectos esenciales para optimizar la satisfacción de los estudiantes universitarios de salud durante sus prácticas clínicas.

Estos factores no solo contribuyen al bienestar personal y académico de los estudiantes, sino que también fortalecen su capacidad para enfrentar los desafíos y exigencias del campo profesional al que se están preparando.

CONCLUSIONES

Se ha establecido una conexión importante entre la SMP, las actitudes y la Satisfacción del estudiante en fisioterapia en el Perú. Los estudiantes con un alto nivel de SMP muestran una mayor satisfacción general con sus prácticas en salud y estos factores tienen un nivel de significancia significativo en la SMP de los estudiantes universitarios, con un valor de p (Sig.) menor a 0,05, además se confirma que la SMP y las AAA tienen un impacto significativo en la SSFP de estudiantes, lo que influye directamente en su aprendizaje, satisfacción y calidad de formación.

El impacto de las actitudes positivas hacia el aprendizaje han demostrado ser un factor determinante en el grado de satisfacción del estudiante durante las prácticas clínicas, en tal sentido los estudiantes con actitudes positivas hacia el aprendizaje tienden a estar significativamente más satisfechos con su experiencia formativa y los resultados indican una fuerte correlación entre estas variables en términos de la calidad del ajuste, con una razón de verosimilitud de aproximadamente 529.466 y un nivel de significancia altamente significativo ($p=0,000$).

Esto sugiere que un aumento en la SMP y la AAA está relacionado con un mayor grado de satisfacción en el aprendizaje de los estudiantes, también se resalta la importancia de cultivar actitudes positivas desde el inicio de la educación y abordar cualquier actitud negativa de manera proactiva, puesto que las intervenciones destinadas a mejorar las AAA pueden tener un impacto directo en la SSFP, así como en su desempeño académico y profesional.

Aunque la mayoría de los estudiantes expresan una satisfacción considerable con las prácticas de salud, se identifican desafíos específicos en la relación teórico/práctica en entornos clínicos en cuanto a los desafíos teóricos prácticos. Un porcentaje significativamente menor de estudiantes muestra satisfacción en este aspecto, lo cual indica la necesidad de crear un entorno académico que fomente la confianza y la apertura

en contextos clínicos, por lo que se recomienda abordar esta discrepancia mediante un enfoque holístico, que podría incluir la revisión de currículos, una supervisión más cercana en entornos clínicos y la facilitación de sesiones de retroalimentación para los estudiantes.

La promoción de un estado mental positivo, que incluya emociones constructivas y resiliencia ante desafíos académicos y clínicos, resulta crucial para el bienestar general de los estudiantes durante su formación profesional y las actitudes positivas hacia el aprendizaje, como el entusiasmo y la motivación por adquirir nuevos conocimientos y la disposición para enfrentar retos, no solo mejoran la experiencia educativa, sino que también fortalecen la preparación clínica y la percepción de logro personal de los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no hay ninguna situación que pueda generar conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO. Los autores declaran que no hubo financiamiento.

AGRADECIMIENTO. Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias por el apoyo y amor que fortalece nuestra labor y deseos de investigación.

Al director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica por el apoyo brindado para la ejecución del presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ali Z, Mehr S, Tilwani S, Mohd N, Nor A, Abu N. Students' attitudes to the implementation of vocabulary learning strategies in writing task. *World J Engl Lang.* 2022;12(7):106-16. <https://acortar.link/DICRBL>

2. Araya-Castillo L, Pedreros-Gajardo M. Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *RCS*. 2014; (142). <https://acortar.link/i32t9K>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Trastornos mentales. 2022. <https://acortar.link/nYn09>
4. Organización Mundial de la Salud (OMS). Cada 40 segundos se suicida una persona. 2019. <https://acortar.link/olFL2j>
5. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Día Mundial de la Salud Mental 2021 - OPS/OMS. 2021. <https://n9.cl/nmwrp>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la población peruana 2020. 2020. <https://n9.cl/mbfn>
7. Lluch M. Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva. TDX. Universitat de Barcelona; 2000. <https://n9.cl/flomp>
8. Gargallo B, Pérez C, Fernández A; Jiménez M. La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *El cuestionario Cevapu. Teoría Educ Educ Cult En Soc Inf*. 2007; 8(2):238-56. <https://acortar.link/5E21mF>
9. Sun Y, Hong J, Ye J, Ye J. Satisfaction with online study abroad predicted by motivation and self-efficacy: A perspective based on the situated expectancy-value theory during the COVID-19 epidemic. *Sustain Switz*. 2023 ;15(5). <https://n9.cl/16xmf>
10. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <https://n9.cl/e65>
11. Li P, Yang J, Zhou Z, Zhao Z, Liu T. The influence of college students' academic stressors on mental health during COVID-19: The mediating effect of social support, social well-being, and self-identity. *Front Public Health*. 2022;10. <https://n9.cl/wkthl>
12. Seligman M. Positive psychology, positive prevention and positive therapy. En: Snyder CR, López SJ, editores. *Handbook of positive psychology*. New York, NY: Oxford University Press; 2002. p. 3-9. <https://n9.cl/vb51r>
13. Lora M. Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017. *Horiz Méd Lima*. 2020;20(1):37-44. <https://n9.cl/7fww9>
14. Fernández-García D, Moreno-Latorre E, Giménez-Espert M, Prado-Gascó V. Satisfaction with the clinical practice among nursing students using regression models and qualitative comparative analysis. *Nurse Educ Today*. 2021;100. <https://n9.cl/115vx>
15. Hurtado-Palomino A, Merma-Valverde W, Ccorisapra-Quintana F de M, Lazo-Cerón Y, Boza-Salas K. Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comunicación Rev Investig En Comun Desarro*. 2021;12(3):217-28. <https://n9.cl/rono6>
16. Wang S, Yan D, Hu X, Liu J, Liu D, Wang J. Comparison of attitudes toward the medical student-led community health education service to support chronic disease self-management among students, faculty and patients. *BMC Med Educ*. 2023;23(1). <https://n9.cl/hzl37s>
17. De la Hoz E, Navarro J, Martínez I. Comparative analysis of positive mental health between men and women university students under COVID-19 social isolation. *Form Univ*. 2022; 15(2):93-102. <https://n9.cl/2uda3>
18. Chandramohan G, Pramila K. Students' attitude and well-being and repercussions on academics after COVID-19. *J Eng Educ Transform*. 2022; 36(Special Issue 2):479-83. <https://n9.cl/tcate>
19. Guarnizo N, Niño J, Fernández D. Niveles de satisfacción laboral (Engagement) y desempeño profesional, en docentes que cursan el programa de posgrado. *Rev Inclusiones*. 2021; 267-76. <https://n9.cl/6ovmi>

ACERCA DE LOS AUTORES

Jesús Alberto Soto-Manrique. Doctor en educación. Docente universitario de pre y post grado en Universidades de Lima; docente nombrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Especialista en fisioterapia en neurorrehabilitación en Clínica San Juan de Dios, Lima-Perú.

Eduardo Martín Garay-Ugaz. Maestría en Administración y Gerencia en Salud. Especialista en Fisioterapia en Neurorehabilitación. Docente de pre y postgrado en diversas universidades de Lima; docente asociado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Investigador de artículos científicos en revistas indexadas, Perú.

Beatriz Horna-Zevallos. Maestra en Administración y Gerencia en Salud, UNHEVAL. Licenciado en Tecnología Médica en la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación-Universidad Nacional Federico Villarreal; Licenciado en Obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente universitaria en la Universidad Privada del Norte y otras universidades; con experiencia laboral académica e investigación, Perú.

José Luis Velásquez Vásquez. Licenciado Tecnólogo Médico en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Capacitación en laboratorio de la marcha, investigador con registro en DINA, Perú.

Yolanda Josefina Huayta-Franco. Doctora en Educación, catedrática de Universidad César Vallejo y Universidad Nacional Federico Villarreal Lima-Perú, en Unidad de Posgrado. Docente investigadora RENACYT, Perú.